

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

„გ ა ნ ხ ი ლ უ ლ ი ა“

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს
ხარაგაულის წმინდა ანდრია
პირველწოდებულის სახელობის
სკოლა-გიმნაზიის პედაგოგიური საბჭოს
მარგვეთისა
სხდომაზე რექტორის, მარგვეთისა და
უბისის ეპარქიის ეპისკოპოსის
მელქისედეკის (ხაჩიძე) მონაწილეობით

„დ ა მ ტ კ ი ც ე ბ უ ლ ი ა“

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს
ხარაგაულის წმინდა ანდრია
პირველწოდებულის სახელობის
სკოლა-გიმნაზიის რექტორის,

და უბისის ეპარქიის ეპისკოპოსის
მელქისედეკის (ხაჩიძე) მიერ:
ბრძ. #14/2; „11“ „სექტემბერი“, 2025 წ.;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია
პირველწოდებულის სახელობის სკოლა- გიმნაზიის
დანყებიითი საფეხურის
2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა**

ხარაგაული - 2025 წელი

დანყებიითი საფეხურის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გამოყენებულ ტერმინთა განმარტება

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

- **არაფორმალური განათლება** - არის სწავლების მიდგომა, რომელიც სცდება ტრადიციულ, ფორმალურ საკლასო გარემოს;
- **დანყებიტი საფეხური** - მოიცავს I - VI კლასებს;
- **ზოგადი განათლება** – განათლება, რომლის მიზანია საქართველოს მოქალაქის აღზრდა და მომზადება ზოგადი განათლების შემდგომი პროფესიული და საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის. საქართველოში სრული ზოგადი განათლება მოიცავს 12 წელს;
- **ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები** - გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებასაც ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახურობდეს;
- **სასკოლო სასწავლო გეგმა** – სასწავლო გეგმა, რომელიც კონკრეტული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში, განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას და გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას, აგრეთვე სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო ღონისძიებებს;
- **ექსტერნატი** – პირის მიერ ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მიღების წესი, რომელმაც დამოუკიდებლად აითვისა ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით;
- **თემატური საკვანძო შეკითხვები** - აკავშირებს სასწავლო თემას/თემატურ ბლოკს, საკითხებს სტანდარტის შედეგებთან. მათი ფუნქციაა:
მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჭების/ეტაპების განსაზღვრა;
საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს;
თემატურ საკვანძო შეკითხვებს სარეკომენდაციო ხასიათი აქვს;
- **ინკლუზიური განათლება** – სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად;
- **კურიკულუმი** - მოსწავლის განვითარების გზა დასახული მიზნისკენ, ყველა დაგეგმილი ან დაუგეგმავი გამოცდილება, საქმიანობა, მოვლენა და ყველა ტიპის ურთიერთობა, რომელიც ხორციელდება ბავშვის განვითარებისა და სწავლებისთვის განკუთვნილ გარემოში.
- **კლასი** – ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეთა ღრობითი, სულ მცირე ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში შენარჩუნებული ერთიანობა, რომელიც შედგენილია ეროვნულ სასწავლო გეგმებში მოცემული რეკომენდაციებისა და ამ დაწესებულების წესდების მიხედვით და რომელში გაერთიანებული მოსწავლეებიც ძირითადად ერთად სწავლობენ ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამებს;
- **მკვიდრი წარმოდგენები** – განისაზღვრება თემების მიხედვით. ეს არის ზოგადი წარმოდგენები, რომლებიც თემის შესწავლისას უნდა ჩამოყალიბდეს მოსწავლის ხანგრძლივ მეხსიერებაში მის (მოსწავლის) წინარე წარმოდგენებზე დაყრდნობით, რათა მან თემის ფარგლებში დასახული მიზნების მიღწევა შეძლოს. მკვიდრი წარმოდგენები აზროვნების საყრდენია გაგების აქტების განსახორციელებლად;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

- **რემედიაცია** - არის სწავლაში ხარვეზების აღმოფხვრაზე ორიენტირებული სწავლება, რომელიც ეხება იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც აღმოაჩნდათ ცოდნის და უნარ-ჩვევების მნიშვნელოვანი ხარვეზები განმავითარებელი შეფასების მონაცემების მიხედვით;
- **სასწავლო თემები** - წარმოადგენს სასწავლო ერთეულს, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება შედეგები და ცნებები;
- **საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები** - აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი ჯგუფის მიზნებს კერძო საგნის კონტექსტში;
- **საგნობრივი ჯგუფის მიზნები** - აზუსტებს და აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს საგნობრივი ჯგუფის სფეროს ფარგლებში. საგნობრივი ჯგუფის მიზნების განხორციელებას ემსახურება საგნობრივი სტანდარტები და წლიური პროგრამები;
- **საგნობრივი სტანდარტი** - განსაზღვრავს ცოდნის სავალდებულო მინიმუმს, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე საფეხურის ბოლოს. იგი პასუხობს შეკითხვებს: რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ, რა უნდა შეეძლოს მას, რა ღირებულებებით უნდა აღიზარდოს იგი კონკრეტული საგნის ფარგლებში;
- **საგნობრივი საკითხები** - განისაზღვრება სტანდარტის შინაარსის ფარგლებში.
- **სტანდარტის შედეგები** - საგნის ცნებებზე დაფუძნებით განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს. შედეგები აღიწერება პროცედურული და პირობისეული ცოდნის სახით. სწავლა-სწავლება, ისევე როგორც შეფასება, იგეგმება და განხორციელდება შედეგებზე დაყრდნობით;
- **საფეხურებრივი საკვანძო შეკითხვები** - თემატური საკვანძო შეკითხვებისგან განსხვავებით სავალდებულო ხასიათისაა და განსაზღვრავენ ვექტორებს, რომლებიც სწავლა-სწავლების პროცესს შედეგებისკენ მიმართავს;
- **სტანდარტის შინაარსი** - განსაზღვრავს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ. შინაარსი აღიწერება სავალდებულო ცნებების, სასწავლო თემების/თემატური ბლოკების/ჩარჩოების, საგნობრივი საკითხების სახით;
- **შეფასების ინდიკატორები** - გამომდინარეობს შედეგებიდან და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორი არის თემაში რეალიზებული შედეგი, რომელიც სავალდებულო ხასიათს ატარებს. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. შეფასების ინდიკატორებზე დაყრდნობით ყალიბდება კრიტერიუმები შეფასების რუბრიკებისთვის;
- **შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება** - განისაზღვრება თემების მიხედვით დაწარმოადგენს შინაარსიან, ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან დაკავშირებულ დავალებას, რომლის შესრულება მოითხოვს ფუნქციურ კონტექსტებში სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას;
- **ცნებები** - საგნის სისტემური და გააზრებული ცოდნის საფუძველი ამ საგნის ძირითად ცნებათა სისტემაა. ცნებები შედეგის განუყოფელი ნაწილი და სასწავლო პროცესის მიზნობრივი ორიენტირია. ცნების სწავლა-სწავლება მოიცავს მის სამ სტრუქტურულ ელემენტს: ტერმინს (ცნების აღმნიშვნელი სიტყვა), ცნების შინაარსს (ცნების განმსაზღვრელი, არსებითი ნიშან-თვისებები) და ცნების მოცულობას (მაგალითების/შემთხვევების სიმრავლე, რომლებსაც ეს ნიშან-თვისებები მიესადაგება);
- **ცოდნა** - ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიულის - თეორიების, ფაქტების, წესების, კანონებისა და პრინციპების თეორიულ ცოდნას. სტატიკური ხასიათისაა და უპასუხებს შეკითხვას: რა ვიცი?, პროცედურულის - ქმედების/ქმედებათა თანამიმდევრობის ცოდნას და იძლევა ცოდნის რეალიზების საშუალებას ოპერაციების/პროცედურების დონეზე. დინამიკური ხასიათისაა, აღიწერება, როგორც უნარი და უპასუხებს შეკითხვას: როგორ გავაკეთო?/როგორ შევასრულო?,

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

პირობისეულის - დეკლარატიული და პროცედურული ცოდნის გამოყენების პირობების გააზრებას. უპასუხებს შეკითხვებს: როდის, რა შემთხვევაში? რატომ? ერთიანობა, რომელიც სამი ტიპის შეკითხვას პასუხობს: რა ვიცი? როგორ შევასრულო? როდის, რატომ, რა შემთხვევაში გამოვიყენო?

- **წლიური პროგრამა** - გვიჩვენებს სასწავლო პროცესში საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების რეალიზების გზებს. სტანდარტისგან განსხვავებით, წლიური პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა.

თავი I ზოგადი დებულება

მუხლი 1. ზოგადი დებულება

სასკოლო სასწავლო გეგმა არის დოკუმენტი, რომელსაც სკოლა შეიმუშავებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. მისი საშუალებით აღინერგება „გზა“, რომელსაც სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეს სთავაზობს პიროვნული განვითარებისთვის/ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და სკოლის მისიას. მისიის შემუშავების პროცესში მონაწილეობენ: რექტორი, საგნობრივი კათედრები, აღმასრულებელი დირექტორი, აღმასრულებელი დირექტორის მოადგილე, ხარისხის სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმას განიხილავს პედაგოგიური საბჭო რექტორის მონაწილეობით და ამტკიცებს რექტორი.

დოკუმენტში განსაზღვრულია გიმნაზიის პრიორიტეტები, მიზნები, სწავლის შინაარსი, მოსწავლის შეფასების სისტემა, სწავლის შედეგები და სხვა. სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს დაგეგმილი სასწავლო პროცესის ორგანიზებულად წარმართვას და სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენების შესაძლებლობას. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისას გამოყენებული სწავლის მეთოდები მორგებულია თითოეული მოსწავლის, მოსწავლეთა ჯგუფებისა და მთელი კლასის საჭიროებებზე, რომელთა მეშვეობითაც სკოლა-გიმნაზია შეძლებს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მიზნებისა და შედეგების მიღწევას. სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას, საკითხების საფუძვლიანად განხილვას. სკოლა-გიმნაზიაში უზრუნველყოფილია მშვიდი, ეკოლოგიურად სუფთა და საქმიანი სასკოლო სასწავლო გარემო.

სასკოლო გეგმის მნიშვნელოვანი ნაწილია სასკოლო კურიკულუმი, რომელიც იქმნება თითოეული საფეხურისთვის (დანყებითი, საბაზო, საშუალო) დამოუკიდებლად. კურიკულუმი აზუსტებს ესგ-ს მოთხოვნებს სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით და წარმოაჩენს გზას, რომელიც მოსწავლემ, მასწავლებელმა და სკოლამ უნდა გაიაროს ესგ-ს მოთხოვნების შესასრულებლად. განსაზღვრავს თუ რა საგნობრივ საკითხებს, თემებს, დავალებებს, რესურსებს, შეფასების ინსტრუმენტებს სთავაზობს სკოლა თავის მოსწავლეს ესგ-ს შედეგების მისაღწევად.

სასკოლო კურიკულუმი შედგება ორი ნაწილისგან, კერძოდ:

კონცეპტუალური ჩარჩო - სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელი ნაწილები, სკოლის ფილოსოფია, სასკოლო პროექტი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით);

საგნობრივი ნაწილი - საგნის თემა/საკითხი, სამიზნე ცნებები და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტები და ასე შემდეგ.

1.1. დანყებითი საფეხურის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელი ნაწილები

- სკოლის ფილოსოფია;
- მოსწავლის შედეგების შეფასება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგანმანათლებლო რესურსი (ძირითადი და დამხმარე სახელმძღვანელოები, ელ.რესურსი);

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საჭიროების შემთხვევაში), სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეეთათვის;
- არაფორმალური განათლება;
- ეროვნული სასწავლო გეგმიდან შერჩეული პრიორიტეტული თემები;
- სასკოლო პროექტი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- საათობრივი ბადა;
- სასწავლო წლის კალენდარი;
- კათედრები.

1.2. დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს

2025–2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განხილულია გიმნაზიის პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე რექტორის მონაწილეობით და დამტკიცებულია რექტორის მიერ. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანია სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვა.

სკოლა-გიმნაზიაში საგანმანათლებლო მომსახურება ხორციელდება ქართულ ენაზე. სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება მოსწავლის, როგორც პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საუკეთესო საგანმანათლებლო კონცეფციას და განსაზღვრავს 5 ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპს, რომელსაც ეყრდნობა სწავლა-სწავლების პროცესი. სკოლა-გიმნაზიაში სწავლა-სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეთა შესაძლებლობების გააქტიურებას, ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას/შექმნას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, სწავლის სწავლას, სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას, რომელიც მოიცავს დეკლარატიული - სტატიკური ხასიათის (რა ვიცი?), პროცედურულ - რეალიზებული (როგორ გავაკეთო/როგორ შევასრულო?), პირობისეულ - არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობას, ცოდნის ადეკვატურად გამოყენებას (როდის და/ან რატომ გამოვიყენო) ცოდნას.

თავი II სკოლის ფილოსოფია

სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

სკოლის მისიაა კონკურენტუნარიანი, პოზიტიური, სწავლისთვის სამოტივაციო გარემოს შექმნა, მოსწავლისათვის მრავალმხრივ და ჰარმონიულ სწავლაში ხელშეწყობა, მართლმადიდებელი ქრისტიანი, შემწყნარებელი, ტოლერანტი, ზნეობრივად და ინტელექტუალურად განვითარებული, გულისხმიერი, კანონდამცველი მოქალაქის აღზრდა, რომელიც თავის პოტენციალს მოახმარს ეროვნულ მიზნებს.

სკოლის ხედვაა - ხელი შეუწყოს მოზარდს კულტურული მემკვიდრეობის, მართლმადიდებლური ღირებულებების შესწავლისა და დაცვის უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება-განვითარებაში, აღჭურვოს სასკოლო სასწავლო გარემო თანამედროვე ტექნოლოგიებითა და გამართული ინფრასტრუქტურით, აღზარდოს განათლებული მომავალი თაობა, დაეხმაროს შეძენილი ცოდნის ქვეყნის მასშტაბით გამოიარებაში. ხელი შეუწყოს გიმნაზიის პერსონალს პროფესიული კვალიფიკაციის ამაღლებაში, შექმნას ძლიერი სასკოლო გუნდი, რითაც მომდევნო 7 წლის განმავლობაში შეძლებს სწავლა-სწავლების მაღალი შედეგების მიღწევას.

ღირებულებები

- ✓ გუნდური მუშაობა;

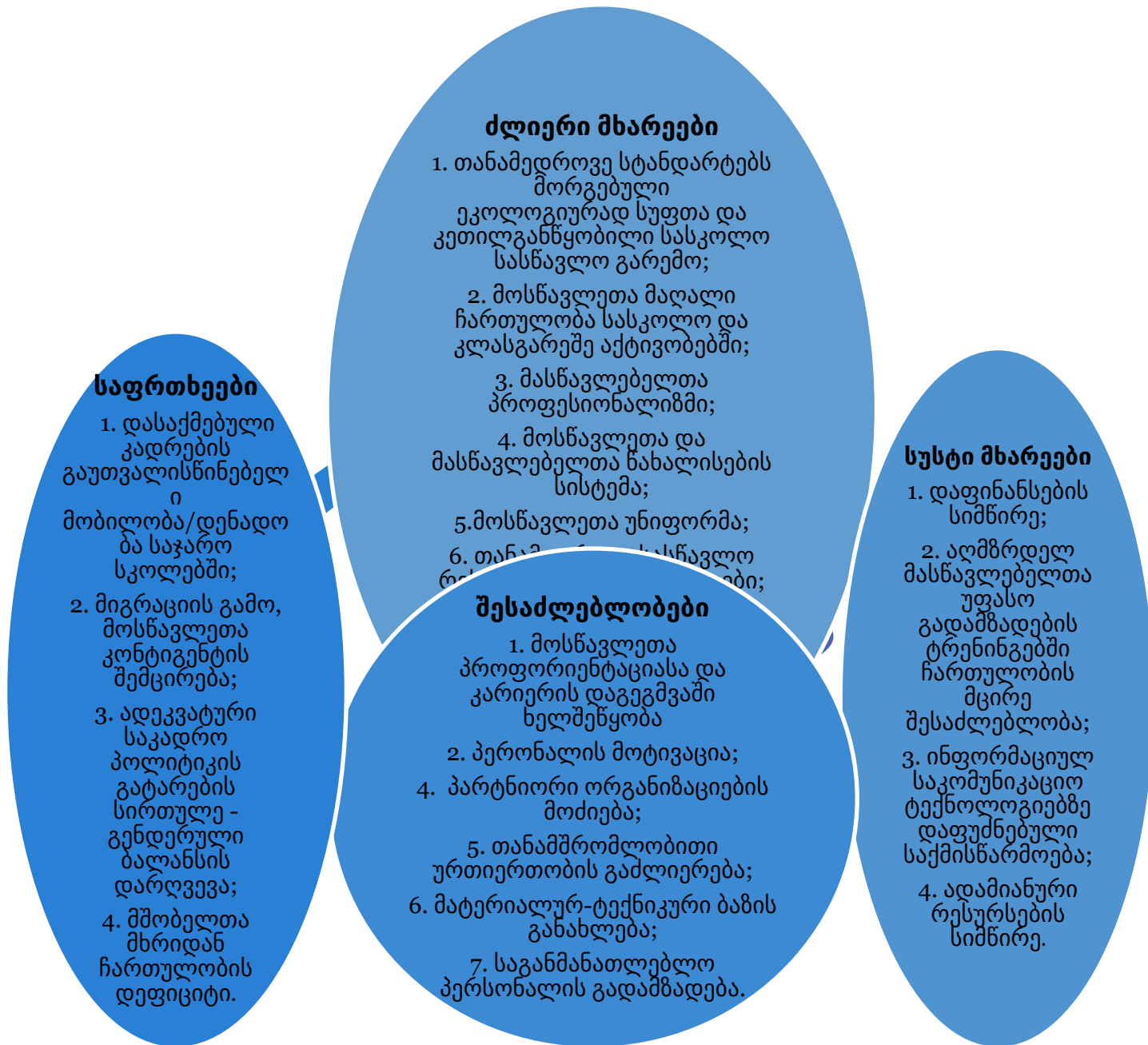
**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

- ✓ პასუხისმგებლიანობა;
- ✓ თანამშრომლობა;
- ✓ სამართლიანობა/კეთილსინდისიერება;
- ✓ პროფესიონალიზმი;
- ✓ თანაგანცდა და თანადგომა;
- ✓ ღვთისა და მოყვასის სიყვარული.

ღირებულებები

- ✓ **გუნდური მუშაობა** - სკოლისათვის პრიორიტეტია, რომ მისი საქმიანობის დაგეგმვა, წარმართვა, შეფასებაში ჩართული იყოს სასკოლო საზოგადოება და მათ ჰქონდეთ სკოლის განვითარების საერთო ხედვა, რომელიც ორიენტირებული იქნება მისიასა და მიზნებზე;
- ✓ **პასუხისმგებლიანობა** - განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია, რომ ყველა თანამშრომელი ითავისებდეს საკუთარ პასუხისმგებლობას და მაღალი ხარისხით ასრულებდეს დაკისრებულ მოვალეობას;
- ✓ **თანამშრომლობა** - განათლების ჩართულობის მნიშვნელოვან საფუძვლი და წინაპირობაა, რომელიც ავითარებს სოციალურ და სხვა აუცილებელ უნარებს, დამოკიდებულებებს, ფასეულობებს. თანამშრომლობა უმნიშვნელოვანესი პროფესიული მახასიათებელია;
- ✓ **სამართლიანობა/კეთილსინდისიერება** - სკოლა პატივს სცემს თითოეული პიროვნების უფლებებს, იცავს გამოხატვის თავისუფლების პრინციპს, ხელს უწყობს ურთიერთგაგებასა და პატივისცემას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის;
- ✓ **პროფესიონალიზმი** - ზრუნვა მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე, ზოგადსაგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ სიახლეებზე ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და კარიერული შესაძლებლობების შეთავაზების გზით;
- ✓ **ღვთისა და მოყვასის სიყვარული** - უმნიშვნელოვანესია სკოლისთვის, ხელს უწყობს მოსწავლეს უყვარდეს მოყვასი, როგორც თავი თვისი.

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია



**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის ნმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

თავი III. საორგანიზაციო კულტურა

მუხლი 3.1. გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა

გიმნაზიის საგანმანათლებლო საქმიანობა ორიენტირებულია სკოლის საერთო კულტურის ამაღლებაზე. სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების ჩართულობითა და ხელშეწყობით უზრუნველყოფს საგნის/საგნების ხარისხიანად სწავლა-სწავლებას, სასკოლო პროექტების, სპორტული, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების განხორციელებას. კერძოდ: საგნის/საგნების სწავლა-სწავლების ხარისხის ზრდას ემსახურება სასკოლო ტურები, სასკოლო ოლიმპიადები, კლასიკოსებისა და საზოგადო მოღვაწეების საიუბილეო თარიღების აღნიშვნა, სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებთან შეხვედრების ორგანიზება, ლიტერატურული ღონისძიებები, კლუბური მუშაობა. სკოლა-გიმნაზია აქტიურადაა ჩართული განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსა და სხვა უწყებების მიერ ინიცირებულ ღონისძიებებსა და შეჯიბრებებში.

სკოლა-გიმნაზია ხელს უწყობს კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას მოსწავლეებში, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის, განურჩევლად მათი სოციალური, ეთნიკური, რელიგიური კუთვნილებისა.

სკოლა-გიმნაზიაში სასკოლო საზოგადოებისათვის შექმნილია შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემო, ერთობლივი ძალებით იმართება შემოდგომის ფესტივალი და სხვადასხვა ღონისძიება.

გიმნაზიისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარება და სამოქალაქო ჩართულობა, კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლება, რაც გათვალისწინებულია სამოქალაქო განათლების/მოქალაქეობის საგნობრივ კურიკულუმში.

ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას ემსახურება სკოლა-გიმნაზიაში განხორციელებული და განსახორციელებელი სასწავლო და შემეცნებითი ექსკურსიები, ღონისძიებები, კონფერენციები, კომპლექსური/შემაჯებელი დავალებები. მოსწავლეები, თემატურად, საგნების გათვალისწინებით საქართველოს თითქმის ყველა კუთხეში მოგზაურობენ, ეცნობიან ადგილობრივ კულტურასა და ტრადიციებს, ამათუიმ კუთხეებისათვის დამახასიათებელ მნიშვნელოვან ასპექტებს, ამზადებენ პრეზენტაციებს.

სკოლა-გიმნაზიაში ყოველწლიურად დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე გათვლილი სერვისებისა და დაცვის სისტემების განვითარებას, ფსიქოლოგიურ და სამედიცინო მომსახურებას. მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვას ემსახურება ვიდეომონიტორინგის კამერა და ღამის დარაჯები, რომელიც დაკომპლექტებულია კვალიფიციური კადრებით. სპეციალისტები, საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან ერთად, მოსწავლეებს პერიოდულად ჩაუტარებენ სიმულაციურ გაკვეთილებს, გააცნობენ სკოლის უსაფრთხოების დაცვის წესსა და პირობებს, სადაც ყურადღება გამახვილდება უსაფრთხოების დაცვის მექანიზმებზე, განხორციელდება სხვადასხვა ტიპის აქტივობები.

სკოლა-გიმნაზია სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, კლასგარეშე ღონისძიებებით და საკლუბო აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით) ხელს უწყობს შიდა ორგანიზაციული კულტურის განვითარებას, რაც გულისხმობს სკოლის საერთო ღირებულებების გაზიარებას და სასკოლო აქტივობებში მაღალ ჩართულობას:

ა) ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას სასკოლო საზოგადოებაში;

ბ) გიმნაზიის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;

გ) მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

დ) ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;

ე) კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და შემწყნარებლობის დამკვიდრებას;

ვ) კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას.

3.2. გიმნაზიის სასკოლო პროექტი

სკოლა-გიმნაზიამ 2025-2026 სასწავლო წელს, ზოგადი განათლების ეროვნული სასწავლო მიზნებიდან გამომდინარე, სწავლა-სწავლების პრიორიტეტული თემებიდან სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, მისიის, ხედვის და ღირებულებების გათვალისწინებით შეარჩია კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა, რომლის ფარგლებშიც შემუშავდა სასკოლო პროექტი თემაზე: „**ჩვენი საგანძური: ქართული კულტურული მემკვიდრეობის პოპულარიზაცია**“.

3.3. პრიორიტეტული თემა და მისი მნიშვნელობა

პროექტის „**ჩვენი საგანძური: ქართული კულტურული მემკვიდრეობის პოპულარიზაცია**“ მთავარი მიზანია მოსწავლეებში ეროვნული იდენტობის, კულტურული მემკვიდრეობისა და ისტორიული ცნობიერების გაძლიერება, ასევე პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების ხელშეწყობა.

პროექტი ასწავლის სხვადასხვა კულტურული ტრადიციებისადმი პატივისცემას, რაც ხელს უწყობს კულტურათშორისი დიალოგის უნარების განვითარებას, სამოქალაქო პასუხისმგებლობის გააზრებას ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ.

პროექტი ხელს შეუწყობს კულტურულ დაწესებულებებთან და თემის წარმომადგენლებთან კავშირის გამყარებას, პროექტის პოპულარიზაციისთვის ახალი ინიციატივების შემუშავებას.

ეს კავშირები აჩვენებს, თუ როგორ შეესაბამება პროექტი ზოგადი განათლების ეროვნულ სასწავლო მიზნებს და ხელს უწყობს მოსწავლეების მრავალმხრივ განვითარებას. პროექტი არა მხოლოდ ცოდნას გადასცემს, არამედ ავითარებს მნიშვნელოვან უნარებსა და ღირებულებებს, რაც აუცილებელია თანამედროვე საზოგადოებაში წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

სასკოლო პროექტები ფორმალურ განათლებაში განხორციელდება კომპლექსური დავალებების შესრულებით, სადამრიგებლო პროგრამებსა და კათედრის სამოქმედო გეგმებში ჩაშენებული აქტივობების განხორციელებით, ხოლო არაფორმალურ განათლებაში - სპორტული, წრეობრივი და კლუბური აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლებისა და მშობლების ჩართულობით). დაგეგმილი პროექტები განხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში.

სასკოლო პროექტზე მუშაობისას გასათვალისწინებელია შემდეგი საკვანძო საკითხები:

- ✓ რამდენად არის ორიენტირებული სასკოლო პროექტი დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციების განვითარებაზე;
- ✓ რამდენად არის ორიენტირებული პროექტი ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებასთან/ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე;
- ✓ უწყობს თუ არა პროექტი ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრიორიტეტულ თემაზე მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას;
- ✓ რამდენად გამოკვეთს პროექტი ინტერდისციპლინურ კავშირებს, ასევე კლასებს/საფეხურებს შორის კავშირებს;
- ✓ რამდენად ითვალისწინებს პროექტი გიმნაზიის სტრუქტურულ ერთეულებთან (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და სხვა) თანამშრომლობას და სასკოლო საზოგადოების/თემის ჩართულობას;
- ✓ რამდენად ავითარებს პროექტი თემთან/გარე ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის შესაძლებლობებს;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

- ✓ რამდენად ითვალისწინებს სასკოლო პროექტი ფორმალური და არაფორმალური განათლების კომპონენტს;
- ✓ რამდენად აქვს ყველა მოსწავლეს თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობა;
- ✓ რამდენად მოიაზრებს პროექტის იდეა და შედეგები კავშირს გიმნაზიის განვითარებასთან.

თავი IV. სწავლა-სწავლების პროცესი - ფორმალური განათლება

მუხლი 4.1. ძირითადი მეთოდოლოგიური ორიენტირები

სკოლა-გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების მნიშვნელოვან სტრატეგიას წარმოადგენს სასიცოცხლო და ინტელექტუალური უნარების განვითარება. მათ შორის ჯანსაღი უსაფრთხო ცხოვრების, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების აღმოჩენისა და გამოსავლის ძიების, ამოცანის დასმისა და გადაჭრის, არგუმენტებისა და მსჯელობა-დასაბუთების, შეფასების, წარდგინება-პრეზენტაციის და სხვა. შესაბამისად მასწავლებელი უნდა ფლობდეს და იყენებდეს სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებსა და მეთოდებს. მათ შორის:

- აზროვნების განვითარებაზე დაფუძნებული სწავლება;
- პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლება;
- აღმოჩენის გზით სწავლება;
- თანამშრომლობის გზით სწავლება;
- პრაქტიკული სწავლება;
- გამოცდილებაზე დამყარებული სწავლება.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ სასკოლო სასწავლო გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების მისაცემად სკოლა-გიმნაზია ზრუნავს, მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას. მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა. სწავლების პროცესში გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებაში, კავშირს სკოლა-გიმნაზიაში მიმდინარე საქმიანობასა და გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის. სკოლა-გიმნაზია უვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს, ამავე დროს უზრუნველყოფს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

თავი V სასწავლო წლის კალენდარი, დღის რეჟიმი - სწავლის დაწყება, დამთავრება, არადადეგები

მუხლი 5.1. სასწავლო წლის კალენდარი

2025-2026 სასწავლო წლის სწავლის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 2 სემესტრით, სასწავლო კვირა 5 დღიანია, საჭიროების შემთხვევაში დაშვებულია 6 დღიანი სწავლებაც (კერძოდ საათობრივი ბადის განტვირთვისა ან/და საათების დანაკლისის შესავსებად, ასევე ფორსმაჟორული სიტუაციის შემთხვევაში).

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

ობიექტური მიზეზების გამო, სკოლა-გიმნაზია უფლებამოსილია კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ.

2025-2026 სასწავლო წელი იწყება 2025 წლის 15 სექტემბერს და მთავრდება 2026 წლის 15 ივნისს.

I სემესტრი იწყება 2025 წლის 15 სექტემბერს, მთავრდება – 2025 წლის 29 დეკემბერს;

II სემესტრი იწყება 2026 წლის 15 იანვარს, მთავრდება 2026 წლის 15 ივნისს.

სასწავლო წელი I კლასელებისათვის მთავრდება 2026 წლის 27 მაისს.

სასწავლო წელი II – VI კლასელებისათვის მთავრდება 2026 წლის 15 ივნისს, გამონაკლისი დაიშვება ფორსმაჟორული ვითარების შემთხვევაში.

სემესტრის დაწყება-დამთავრებისა და არდადეგების ხანგრძლივობის შესახებ თარიღის დადგენისას სკოლა-გიმნაზია ითვალისწინებს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს რეკომენდაციებსა და საქართველოში მოქმედ შრომის კოდექსს.

მუხლი 5.2. 2025-2026 სასწავლო წლის დაწყება-დამთავრებისა და არდადეგების ხანგრძლივობა

2025-2026 სასწავლო წლის დაწყება				2025-2026 სასწავლო წლის დამთავრება			
2025 წლის 15 სექტემბერი				2026 წლის 15 ივნისი			
სასწავლო დღეები და არდადეგები							
№	სემესტრი	სასწავლო დღეების რაოდ.	კლასები	სულ სასწავლო დღეები	არდადეგები		სასწავლო შაბათი დღეები
					დაწყება	დამთავრება	
1	I	82	I და VI	82	29.12.2025 5	15.01.2026	საჭიროებისამებრ
2	II	75	I და VI	75			
3	I	82	I და VI	82	29.12.2025	15.01.2026	საჭიროებისამებრ
4	II	75	I და VI	75	15.01.2026	15.06.2026	
5.	I და II	157	I და VI	157	15.09.2025	15.06.2026	საჭიროებისამებრ
I – VI კლასები							
1	I	82	I – VI კლასები	157	სააღდგომო		საჭიროებისამებრ
2	II	75	I – VI კლასები		12.04.2026 წ. – 20.04.2026 წ.		

შენიშვნა: გიმნაზიის სარგებლობს საქართველოს შრომის კოდექსით, გათვალისწინებული უქმე დღეებით და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის რეკომენდაციები. ბრწყინვალე აღდგომა - 17.04.2025 წელი.

5.3. საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილი უქმე დღეები - მუხლი 20. უქმე დღეები

უქმე დღეები		
1	1 და 2 იანვარი	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები;
2	7 იანვარი	უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს შობის დღე;
3	19 იანვარი	ნათლისღება – უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს გაცხადების დღე;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის
სკოლა-გიმნაზია**

4	3 მარტი	დედის დღე;
5	8 მარტი	ქალთა საერთაშორისო დღე;
6	9 აპრილი	საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენისა აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონებისდღე;
7	სააღდგომო დღეები	დიდი პარასკევი, დიდი შაბათი, უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს ბრწყინვალე აღდგომის დღე; მიცვალებულთა მოხსენიების დღე – აღდგომის მეორედღე, ორშაბათი (თარიღები გარდამავალია); ბრწყინვალე შვიდეული (ორშაბათი-კვირა)
8	9 მაისი	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე;
9	12 მაისი	საქართველოს ეკლესიის, როგორც სამოციქულო საყდრის, დამაარსებლის - წმინდა ანდრია მოციქულის ხსენების დღე;
10	26 მაისი	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;
11	28 აგვისტო	ყოვლად წმინდა ღვთისმშობლის მიძინების დღე (მარიამობა);
12	14 ოქტომბერი	მცხეთობის (სვეტიცხოვლობის, კვართის დღესასწაულის) დღე;
13	23 ნოემბერი	გიორგობა.

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

5.4. დღის რეჟიმი, გაკვეთილების ხანგრძლივობა, დასვენება

სკოლა-გიმნაზიაში სწავლება ხორციელდება ერთ ცვლაში. სასწავლო პროცესი იწყება 09:00 სთ-ზე. გაკვეთილების ხანგრძლივობა II-VI კლასებში განსაზღვრულია 40 წუთით, ხოლო პირველ კლასში - 35 წუთით. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა II-VI კლასებში განსაზღვრული 5 წუთით, ხოლო პირველი კლასებისთვის 10 წუთით. დიდი დასვენება განისაზღვრა **25** წუთით.

I კლასი

გაკვეთილის დაწყება 09:00; გაკვეთილების ხანგრძლივობა – 35 წუთი, დასვენების ხანგრძლივობა – 5 წუთი, დიდი დასვენება - 10 წუთი.

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9:00	9:35	9:35	9:40
2	9:40	10:15	10:15	10:20
3	10:20	10:55	10:55	11:10
4	11:10	11:45	11:45	12:50
5	12:50	12:25	12:40	12:50

II – VI კლასები

გაკვეთილების დაწყება - 09:00; გაკვეთილების ხანგრძლივობა - 40 წუთი, დასვენების ხანგრძლივობა – 5 წუთი, დიდი დასვენება - 10 წუთი.

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9:00	9:40	9:40	9:45
2	9:45	10:25	10:25	10:30
3	10:30	11:10	11:10	11:15
4	11:15	11:55	11:50	12:30
5	12:30	13:10	13:10	13:15
6	13:20	14:00	14:00	14:05
7	14:10	14:50	14:50	14:55
8	14:55	15:35		

5.5. მოსწავლეთა რაოდენობა

გიმნაზიის თითოეულ კლასში მოსწავლეთა მინიმალური რაოდენობა განისაზღვრა 10 მოსწავლით, ხოლო მაქსიმალური რაოდენობა - 20-ით.

თავი VI. საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრები

მუხლი

6.1. საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა

სკოლა-გიმნაზიაში ფუნქციონირებს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის **შვიდი კათედრა**. თითოეულ კათედრას ჰყავს თავმჯდომარე, რომელიც აირჩევა ერთი წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ბედიზედ სამჯერ, რომელიც წარედგინება პედაგოგთა და პედაგოგთა დადგენილების საფუძველზე ბრძანებით ამტკიცებს რექტორი, დაიშვება გამონაკლისი კათედრის თავმჯდომარის ვადის განსაზღვრისას.

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

მუხლი 6.2 საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრები და კათედრის თავმჯდომარეები

**6.2.1. სკოლა-გიმნაზიის დაწყებით საფეხურზე ფუნქციონირებს დაწყებითი კლასების
კათედრა**

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა და კათედრაზე შემავალი საგნები	კათედრის თავმჯდომარეები
დაწყებითი კლასების - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება	მაია მალრაძე

მუხლი 6.3. კათედრის ფუნქციები:

- ✓ საგნის/საგნობრივი ჯგუფების მუშაობის კოორდინაცია;
- ✓ გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სახელმძღვანელოებისა და სასწავლო რესურსების შერჩევა;
- ✓ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა;
- ✓ პროფესიული ღირებულებები და ვალდებულებები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;
- ✓ თანამედროვე მიდგომების დანერგვა.

მუხლი 6.4. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

- ✓ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების კოორდინაცია, რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დასაწერად;
- ✓ მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა;
- ✓ კათედრის წევრებს შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- ✓ ზრუნვა მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის;
- ✓ სახელმძღვანელოების, სხვა სასწავლო რესურსების შერჩევა, რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისათვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- ✓ შეფასების კომპონენტების შემადგენელი კრიტერიუმების შემუშავება და აღწერა;
- ✓ სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობა;
- ✓ მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების გრაფიკის შედგენა სასწავლო პროცესების მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით და შედეგების განხილვა-შეფასება;
- ✓ სხვადასხვა სახის აქტივობების ორგანიზება შერეული/სხვადასხვა კლასის მოსწავლეების მონაწილეობით;
- ✓ კონკურსებში, ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში მათი მონაწილეობის უზრუნველყოფა.

მუხლი 6.5. კათედრის მუშაობის ძირითადი პრინციპები

- ✓ კათედრის სხდომები ტარდება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. კათედრის პირველ სხდომაზე აირჩევა კათედრის თავმჯდომარე და მდივანი. კათედრები განიხილავენ საგნობრივი პროგრამების შესაბამისად სასწავლო რესურსებს, შეფასების რუბრიკებს, მინიმალური შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობებს და სხვ;
- ✓ ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება საგანმანათლებლო სტანდარტის შესრულების მიმდინარეობის განხილვა. გამოვლენილი პრობლემის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) შეფასება;
- ✓ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება და კრიტერიუმები, თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

- ✓ მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან/და შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა;
- ✓ წარმოდგენილი შემაჯამებელი და კომპლექსური წერების ანალიზზე დართული მასწავლებლის კომენტარი, რომელშიც აღნიშნულია მოსწავლის პროგრესი და რეგრესი კონკრეტულ საგანში, განსაზღვრულია პრობლემა და მითითებულია პრობლემის გადაჭრის გზები.

თავი VII. სადამრიგებლო პროგრამა

1.

მუხლი 7.1. კლასის დამრიგებელი - სადამრიგებლო პროგრამის ზოგადი პრინციპები

სკოლა-გიმნაზიაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი. შემუშავებულია სადამრიგებლო პროგრამა, რომლის გაცნობაც ხდება აღმასრულებელი დირექტორის მიერ. სადამრიგებლო პროგრამა ხელს უწყობს სკოლა-გიმნაზიაში აღმზრდელობითი პროცესის ერთიანი სისტემის შექმნას, საერთო კულტურის ჩამოყალიბებას, თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დანერგვას, სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობას, განსხვავებული შესაძლებლობისა და უნარების მქონე მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათი შესაძლებლობების ნახალისებას, ზოგადი განათლების ეროვნული პრინციპების განხორციელებას. დამრიგებელი არის სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობის ორგანიზების პირველი რგოლი. მისი მუშაობა ემყარება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, იგი მოსწავლის მრჩეველად მოიაზრება. კლასის დამრიგებელს ნიშნავს და ანთავისუფლებს გიმნაზიის რექტორი.

მუხლი 7.2. დამრიგებლის მუშაობის მიზანი:

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა, მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარების ხელშეწყობა, მათ ჩაბმა სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეებში; დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

მუხლი 7.3. დამრიგებლის მოვალეობები:

- პიროვნული და მორალური თვისებების ჩამოყალიბება;
- გარემოს დაცვითი კულტურის განვითარება;
- მოსწავლის ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაციაში ხელშეწყობა;
- თვალსაწიერის გაფართოებაში ხელშეწყობა;
- მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლების ხელშეწყობა;
- მოსწავლეს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში, უსაფრთხოების, ძალადობის და ბულინგის პრევენციის გაცნობიერებაში დახმარება;
- დამრიგებელი არის შუამავალი რგოლი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში.

დამრიგებელი ვალდებულია:

- მშობელს შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შედეგები გააცნოს თვეში მინიმუმ ერთხელ ინდივიდუალურად;
- მოახდინოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება;
- უზრუნველყოს, სასწავლო წლის დასაწყისშივე, მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;
- სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, უზრუნველყოს მისი მიმღები სკოლისათვის მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის (შეფასება, გაცდენების, დახასიათება) მიწოდება;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

- დაეხმაროს მოსწავლეს შემოქმედებითი ნიჭის გამოვლენაში, საკუთარი აზრის დაფიქსირების საშუალებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებაში;
- დაიცვას მოსწავლეთა ინტერესები, არ დაუშვას მათი დამცირება, ან/და ფიზიკური შეურაცხყოფა;
- მოაწესრიგოს სადამრიგებლო კლასის ოთახი, შეავსოს თვალსაჩინოებით, მოსწავლის მიერ სასკოლო ინვენტარის ან/და სასწავლო რესურსების დაზიანების შემთხვევაში, მშობლისგან მოითხოვოს მატერიალური/ფინანსური ბარალის ანაზღაურება;
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა წახალისება სხვადასხვა კლასგარეშე მუშაობაში მონაწილეობისა და წარმატებების მიღებისას.
- დამრიგებელმა მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის საკითხები გააცნოს ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, რა დროსაც გამოიყენოს ელექტრონულ ჟურნალი;
- დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი. მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში, დამრიგებელი ვალდებულია, დაადგინოს გაცდენის მიზეზი, მოიპოვოს ინფორმაცია საგნის მასწავლებლისაგან სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატების შესახებ;
- კლასის დამრიგებელი ვალდებულია სასწავლო წლის ბოლოს გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი და მის საფუძველზე დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება, სადაც აღწერილი იქნება:
 - მოსწავლის დადებით მხარეები, მისი წარმატებები როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობა წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში;
 - მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვანი საკითხები, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნება მოსწავლისათვის;
 - დამრიგებელი ვალდებულია, მოსწავლის დაბალი ნიშნის –5-ზე დაბალი ქულის შემთხვევაში, გააფრთხილოს მშობელი და მოსწავლე მოსალოდნელი შედეგების შესახებ, კერძოდ, რომ აუცილებელია მნიშვნელოვანი პროგრესი მომდევნო სასწავლო წლებში საფეხურის დაძლევისათვის;
 - დამრიგებელი ვალდებულია შეხვდეს მშობელს და მიაწოდოს ინფორმაცია შვილის აკადემიური მოსწრების, ქცევისა და გაცდენების შესახებ და მიაწოდოს ინფორმაცია მოსალოდნელი შედეგების შესახებ, კერძოდ: 30% გაცდენების შემთხვევაში ექსტერნის ფორმით გამოცდების ჩაბარება.

კლასის დამრიგებელმა ეფექტურად უნდა გამოიყენოს ხელთ არსებული რესურსები: ადამიანური, და მატერიალური, ზოგ შემთხვევაში ფინანსურიც (რექტორთან მიმართვის შემდეგ), მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

დამრიგებელმა სასწავლო წლის დასაწყისში უნდა შეადგინოს სამუშაო გეგმა, გაითვალისწინოს შიდა სასკოლო სასწავლო შემეცნებითი, სპორტული, კლუბური აქტივობების ღონისძიებები, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს უკეთ გაიცნონ თანატოლები, დაამყარონ მათთან უშუალო, მეგობრული ურთიერთობები.

მუხლი 7.4. დამრიგებლის სააღმზრდელო მუშაობა ემყარება:

- **აღზრდის მთლიანობის პრინციპს**

სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ. სააღმზრდელო მუშაობის მიზანია ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდა;

- **შემოქმედი, აქტიური პიროვნების აღზრდა**

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

ყველა ბავშვი განსხვავებულია. ისინი დაჯილდოვებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად, დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

➤ **მოსწავლეთა მხარდაჭერა/ჩართულობა**

ეს პრინციპი ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარებას. დამრიგებელმა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის/ჩართულობის ხელშესაწყობად, მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვა.) დადგენასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში.

➤ **თანამშრომლობის პრინციპი**

დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან ემყარება თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

7.5. სადამრიგებლო საათის სასაუბრო მიმართულებები:

სადამრიგებლო საუბრები, სადამრიგებლო საათი, შესაძლოა შედგეს როგორც კლასში/სკოლაში, ისე სკოლის გარეთ, მაგ. ექსკურსიაზე ან/და სხვადასხვა სასწავლო-შემეცნებით ღონისძიებებზე. სადამრიგებლო საათი დაწყებით საფეხურზე უნდა ჩატარდეს ორ კვირაში ერთხელ. მათი ჩატარება რეკომენდებულია კვირის ბოლოს, რათა მოხდეს განვლილი სასწავლო კვირის შეფასება და შეჯამება.

**7.6. ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის**

**სკოლა-გიმნაზიის დაწყებითი საფეხურის კლასების დამრიგებლები - 2025 - 2026 სასწავლო
წელი**

თავი	1	ანა ჭანკვეტაძე	I	VII.
	2	მარინე ტაბატაძე	II	
	3	მაია მაღრაძე	III	
	4	მედეა უჩიძე	IV	
	5	ნინო ხარაძე	V	
	6	მაკა გელაშვილი	VI	

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

მუხლი 9.1. გახანგრძლივებული ჯგუფი/ჯგუფები

სკოლა-გიმნაზია, მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის, ქმნის კომფორტულ სასკოლო სასწავლო გარემოს. მშობელთა ნაწილი დასაქმებულია და ვერ უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა გაყვანას სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ. სკოლა-გიმნაზია მათ სთავაზობს გახანგრძლივებული ჯგუფის მომსახურებას დაწყებითი საფეხურზე - I-VI კლასკომპლექტში/კლასებში, მსურველ მშობელთა რაოდენობის გათვალისწინებით. გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელი მოსწავლეებს ეხმარება დავალებების მომზადებაში და საჭიროების შემთხვევაში დაიხმარს საგნის/საგნების მასწავლებლებს. გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელთა ფუნქციები განერილია გიმნაზიის შინაგანაწესში.

მუხლი 9.2. გახანგრძლივებული ჯგუფი

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზიის დაწყებითი საფეხურის I -VI კლასების გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელი ინიშნება რექტორის ბრძანებით.

თავი X. სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი

სკოლა-გიმნაზიაში რექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი.

1.

მუხლი 10.1. სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა

სკოლა-გიმნაზიაში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეკომენდაციების შესაბამისად, ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე სწავლის დაწყების ასაკია 6 წელი. (მოსწავლეები, რომელთაც 6 წელი შეუსრულდათ 31 დეკემბერამდე).

სკოლა-გიმნაზიაში ბავშვის მისაღებად მშობელმა/მშობლის კანონიერმა წარმომადგენელმა (განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით იურიდიულად უფლებამოსილი პირი) უნდა წარმოადგინოს:

- ა) განცხადება რექტორის სახელზე - სასწავლო წლის დაწყებამდე განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში;
- ბ) დაბადების მოწმობის ასლი ნოტარიულად დამოწმებული, რომელზეც მითითებული უნდა იყოს სამოქალაქო რეესტრის მიერ მინიჭებული პირადი ნომერი;
- გ) ორი ფოტოსურათი - ზომით **3x4** და **CD**;
- დ) ჯანმრთელობის ცნობა გადატანილი ინფექციური დაავადების მითითებით;
- ე) მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები;
- ვ) მშობლის კანონიერი წარმომადგენლის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით იურიდიულად უფლებამოსილი პირის დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- ზ) უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების შემთხვევაში, განათლების აღიარების დოკუმენტი მოქმედი კანონმდებლობის დაცვით.

სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გადმოსვლის შემთხვევაში, მოსწავლის შესაბამის კლასში ჩასარიცხად, მშობელმა/მშობლის კანონიერმა პირმა უნდა წარმოადგინოს განცხადება რექტორის სახელზე, ხოლო მოსწავლის სრულყოფილად შევსებული (შეფასება (მიმდინარე/საბოლოო აკადემიური მოსწრების პედაგოგიური დაკვირვების შედეგი, კომენტარები და ინფორმაცია გაცდენებზე) პირადი საქმის საქართველოს ფოსტის მეშვეობით გამოგზავნაზე პასუხისმგებელია გამომგზავნი სკოლა.

მოსწავლის სკოლა-გიმნაზიაში ჩარიცხვამდე, გიმნაზიის ჩასარიცხი მოსწავლის ცოდნისა და უნარების ცალკეული კლასის/კლასების ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიღწევის დონის თავსებადობის დადგენის მიზნით, ჩასარიცხ მოსწავლეს დაწყებით (I-IV) კლასებში უტარებს გასაუბრებას, ეს პროცედურა სკოლას საშუალებას აძლევს, დაადგინოს მოსწავლის მიერ საგნის/საგნების სტანდარტის შედეგების დაფარვის დონე და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოს მოსწავლისათვის ინდივიდუალური ან/და მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმის შედგენა კლასისა და საგნის გათვალისწინებით სხვადასხვა აქტივობების გამოყენებით.

მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლა-გიმნაზიაში ხორციელდება რექტორის მიერ გამოცემული სამართლებრივი აქტის/ბრძანების საფუძველზე.

პირველ კლასში ჩარიცხულ ყველა მოსწავლეს იხსნება პირადი საქმე, რომელსაც ენიჭება ნომერი მოსწავლის ანბანური ჩანაწერის წიგნის მიხედვით.

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

სკოლა-გიმნაზიაში ჩარიცხვის შემთხვევაში, დირექცია მოსწავლესა და მშობელს/მშობლის კანონიერ წარმომადგენელს აცნობს შინაგანაწესს.

მუხლი 10.2. მოსწავლეთა მობილობა სკოლა-გიმნაზიაში

მობილობის შემთხვევაში, მოსწავლისათვის ადგენს საგნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომლის საშუალებითაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ იმ სავალდებულო საგნის სტანდარტის შედეგების დაფარვას, რომელიც მას ჯერ არ აქვს გავლილი სკოლაში, საიდანაც გადმოვიდა, ან/და მიმღებ სკოლაში ამ საგნის სწავლება უკვე იყო დაწყებული, მაგრამ დაუსრულებელი. თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული შეფასება საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, რომელიც დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად, ამასთან, მიმღები სკოლა აფასებს ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე.

მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული განმავითარებელი შეფასება ან/და განმსაზღვრელი შეფასება/ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. სკოლა-გიმნაზია აღნიშნულ შემთხვევაში ხელმძღვანელობს ეროვნული სასწავლო გეგმით.

სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს მოსწავლეებისათვის (სიტუაციიდან გამომდინარე, მოსწავლესთან შეთანხმებული ფორმით) შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალება/დავალებების წინასწარ გაცნობას და კონსულტაციების საჭიროებისამებრ ჩატარებას;

- ✓ **მობილობის** გზით გადმოსულ მოსწავლეებს, რომელთაც არ ექნებათ I სემესტრის შეფასება ისეთ საგანში, რომელიც არ ისწავლება II სემესტრში, მას მიეცემა შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალების შესრულების საშუალება, რის საფუძველზეც მიღებული განმსაზღვრელი შეფასება იქნება საგნის წლიური ქულა;
- ✓ **ექსტერნატის** ფორმით კლასის დაძლევისა და 2025-2026 სასწავლო წლის II სემესტრიდან მომდევნო კლასში ჩარიცხვის შემთხვევაში, ასევე, ის მოსწავლეები, რომლებმაც შეჩერებული სტატუსი აღიდგინეს II სემესტრიდან და არ აქვთ I სემესტრის შეფასება, ყველა საგანში ევალებათ შეასრულონ მინიმუმ ერთი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალება, რომლის განმსაზღვრელი შეფასება იქნება წლიური შეფასება;
- ✓ **უცხოეთში** სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარების შემდეგ, მოსწავლე ესგ-ით გათვალისწინებული სავალდებულო საგნები, რომლებთან შესაბამისობაც ვერ იქნა დადგენილი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, მან უნდა დაძლიოს ექსტერნატის ფორმით ან ინდივიდუალური გეგმით. ინდივიდუალური გეგმის დაძლევა დადასტურდება ერთ შემაჯამებელი/კომპლექსური ტიპის დავალებაში მიღებული განმსაზღვრელი შეფასებით, რომელიც იქნება საგნის წლიურ ქულა; პირი, რომელმაც უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიიღო ზოგადი განათლება და ვერ დაადასტურებს უცხოეთში სწავლის პერიოდში ზოგადი განათლების მიღების ფაქტს, წლიური ქულის გამოყვანის მიზნით:

უნდა აღუდგეს მოსწავლის სტატუსი;

- ✓ 2025-2026 სასწავლო წლის ბოლომდე, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გაიაროს ესგ-ით განსაზღვრული შესაბამისი კლასის საგნები;
- ✓ გიმნაზიის, 2025-2026 სასწავლო წლის დასრულებამდე ამ მოსწავლეს აძლევს ორ შემაჯამებელ ან/და კომპლექსურ დავალებას და შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალებების საფუძველზე შეაფასებს მას. გიმნაზიის მოსწავლეებს წინასწარ გააცნობს (სიტუაციიდან გამომდინარე, მოსწავლესთან შეთანხმებული ფორმით) შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებას/დავალებებს და ჩაუტარებს კონსულტაციებს

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

საჭიროებისამებრ.

ასეთ შემთხვევაში მოსწავლის 2025-2026 სასწავლო წლის წლიურ ქულად განისაზღვრება შემაჯამებელ ან/და კომპლექსურ დავალებებში მიღებული ქულის საშუალო არითმეტიკული, რომელიც დამრგვალდება მთელის სიზუსტით.

საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში, კონკრეტული საგნისთვის 2025-2026 სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლე ფასდება საგანში წლის განმავლობაში მიღებული მიმდინარე საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) საფუძველზე, ხოლო თუ მოსწავლეს არ უფიქსირდება საგანში მიმდინარე დავალებების ქულები, შეფასდება ერთი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალებაში მიღებული განმსაზღვრელი შეფასების საფუძველზე.

მუხლი 10.3 სკოლა-გიმნაზიაში უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღილება და მოსწავლის ჩარიცხვა

სკოლა-გიმნაზიაში უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღილება და მოსწავლის ჩარიცხვა

მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- სკოლა-გიმნაზიას მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მომართავს განცხადებით და წარადგენს მისი შვილის საზღვარგარეთ სწავლის დამადასტურებელ დოკუმენტების ნოტარიულად დამოწმებულ ასლებს;
- მშობლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე სკოლა-გიმნაზია ამზადებს დასკვნას ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, რომელსაც მშობელი, შვილის განათლების აღიარების მიზნით, წარადგენს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში;
- სკოლა-გიმნაზია, მშობლის მიმართვის შემთხვევაში, უფლებამოსილია განათლების აღიარებამდე, მოსწავლეს სასწავლო პროცესზე დასწრების ნება დართოს;
- აღიარების მიღების შემდეგ იწერება რექტორის ბრძანება მოსწავლის შესაბამის კლასში ჩარიცხვი შესახებ.

მუხლი 10.4. მოსწავლის სტატუსის შეჩერება/შენწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობისა სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის №20.04.05.2005; მუხ.143; მუხლი 33². (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით და სკოლა-გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით (#02/2; 09.09.2024 წელი).

მუხლი 10.5. მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობა

მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია მნიშვნელოვანი პროცესია, რომელიც გავლენას ახდენს მის აკადემიურ წარმატებასა და სოციალურ-ემოციურ განვითარებაზე. სკოლას აქვს გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმები:

1. საორიენტაციო აქტივობები:

- სკოლის შენობის ტური;
- გაცნობითი აქტივობები თანაკლასელებთან;
- სკოლის წესებისა და სასკოლო სასწავლო გარემოს გაცნობა.

2. მშობლების ჩართულობა:

- რეგულარული შეხვედრები მშობლებთან;
- მშობელთა და მასწავლებელთა ერთობლივი ღონისძიებები.

3. სოციალური უნარების განვითარება:

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

- ჯგუფური აქტივობები კლასში;
 - კონფლიქტების მოგვარების სწავლება.
4. აკადემიური მხარდაჭერა:
- დამატებითი საკონსულტაციო საათები;
 - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (საჭიროების შემთხვევაში).
5. ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა:
- სკოლის ფსიქოლოგის კონსულტაცია;
 - მოძღვარის საათი.
6. უსაფრთხო და მეგობრული გარემოს შექმნა;
- ანტიბულინგის პოლიტიკა;
 - ინკლუზიური კლასის კულტურის ხელშეწყობა.
7. რეგულარული უკუკავშირი:
- პროგრესის შეფასება და განხილვა მოსწავლესთან;
 - მიღწევების აღნიშვნა და ნახალისება.

**თავი XI ზოგადი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
დანწყებითი საფეხურზე**

მუხლი 11.1. დანწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

დანწყებითი საფეხურის მისია, მიზანი და ამოცანები:

- ა) საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;
- ბ) საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

მუხლი 11.2. დანწყებითი საფეხურის სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო სასწავლო გეგმის ერთ-ერთი და აუცილებელი შემადგენელია საათობრივი ბადე, რომელიც მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება. მასში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნები. საათობრივი ბადე განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე - სამასწავლებლოში.

სასკოლო საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებითი სავალდებულო და სააღმზრდელო მომსახურება.

მუხლი 11.3. 2025-2026 სასწავლო წლის დანწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე (I-VI კლასები)

№	საგანი	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	სულ	ჯამურად
სახელმწიფო ენა										
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	6	6	26	5	5	10	36
მათემატიკა										

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

3	მათემატიკა	4/5	5	5	5	19/20	5	4	9	28/29
4	ჭადრაკი	1	1			2				2
უცხოური ენები										
5	I უცხოური ენა-ინგლისური	0/1	2	3	3	8/9	3	3	6	14/15
6	II უცხოური ენა-რუსული	-	-	-		-	2	2	4	4
საზოგადოებრივი მეცნიერებები										
7	ჩვენი საქართველო	-	-	-	-	-	2	3	5	5
8	მე და საზოგადოება	-	-	2	2	4	-	-		4
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები										
9	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	8	3	3	6	14
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები										
10	ისტ	1/0	1	1	1	4	2	2	4	8
ესთეტიკური აღზრდა										
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	8	2	2	4	12
12	მუსიკა	2	2	2	2	8	2	2	4	12
13	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	2	2	2	2	8	2	2	4	12
14	სულ	20/22	24	25	25	95/97	28	28	56	151/153

მუხლი 11.4. შემაჯამებელი დავალებები დაწყებითი საფეხურის V-VI კლასებში - 2025-2026 სასწავლო წელი

№	საგანი	V		VI		სულ
		I	II	I	II	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	0	5	3	5	13
2	მათემატიკა	0	6	4	6	16
3	I უცხოური ენა - ინგლისური	0	4	4	4	12
4	II უცხოური ენა - რუსული	0	3	2	3	8
5	ჩვენი საქართველო	0	3	2	3	8
9	მე და საზოგადოება	-	-	-	-	
13	ბუნებისმეტყველება	0	4	3	4	11

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

17	ისტ	0	3	2	3	8
18	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	0	3	2	3	8
19	მუსიკა	0	2	2	2	6
20	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	0	0	0	0	
	სულ საათების რაოდენობა	0	33	24	33	90

საათობრივ ბადეში საათებია დასაზუსტებელი

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

„მეშვენიერება და განხილვა“
და სკოლა-გიმნაზიის რექტორის მონაწილეობით:
მელქისედეკი (ნაიბი) მარგვეთისა და უბის
ეპარქიის ეპისკოპოსი
ბრძ. 2003/2, „09“ „სექტემბერი“, 2024 წელი;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია
პირველწოდებულის სახელობის
სკოლა-გიმნაზიის სასკოლო საათობრივი ბაღე დაწესებითი საფეხური
- I-VI კლასები 2024-2025 სასწავლო წელი

დამტკიცებულია
პედ. სამსახურის ხელმძღვანელის
ბრძ. 2003/2, „09“ „სექტემბერი“, 2024 წ.
პედსაბჭოს თავმჯდომარის:

№	მასწავლებლის გვარი, სახელი	საგანი	ორშაბათი						სამშაბათი						ოთხშაბათი						ხუთშაბათი						პარასკევი						სთ.რაოდ.	
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1	მარინე ტაბატაძე	ქართული		I	I				I			I					I									I							7	
	მარინე ტაბატაძე	მათემატიკა	I							I							I										I						5	
	მარინე ტაბატაძე	ბუნება				I													I														2	
	მარინე ტაბატაძე	სპორტი					I						I																	I			3	
	მარინე ტაბატაძე	სახვ. და გამ. ზელ.									I																						2	
	მარინე ტაბატაძე	ჭადრაკი																															1	
2	მაია მაღრაძე	ქართული		II	II				II									II				II	II					II					7	
	მაია მაღრაძე	მათემატიკა	II							II							II						II				II						5	
	მაია მაღრაძე	ბუნება																	II										II				2	
	მაია მაღრაძე	სპორტი					II																	II						II			3	
	მაია მაღრაძე	სახ.და გამ.ზელ.					II	II																		II							2	
	მაია მაღრაძე	ჭადრაკი											II																				1	
3	მედეა ურიბე	ქართული		III						III	III							III										III					6	
	მედეა ურიბე	მათემატიკა	III											III		III												III					5	
	მედეა ურიბე	ბუნება					III																		III								2	
	მედეა ურიბე	სპორტი														III														III			3	
	მედეა ურიბე	სახ.და გამ.ზელ.						III																				III					2	
4	ანა ჭანჭვეტაძე	ქართული		IV					IV									IV	IV								IV						6	
	ანა ჭანჭვეტაძე	მათემატიკა	IV								IV														IV				IV				5	
	ანა ჭანჭვეტაძე	ბუნება				IV																								IV			2	
	ანა ჭანჭვეტაძე	სპორტი						IV																						IV			2	
	ანა ჭანჭვეტაძე	სახ.და გამ.ზელ.											IV													IV					IV		3	
5	მარიკა გოლუზიანი	I უცხო ენა - ინგლ.								IV	II	III					II	IV	IV												III	IV	8	
6	თორნიკე ნაკურაძე	მუსიკა					IV										I			III	IV					II	I		III		II		8	
7	თორნიკე ნაკურაძე	საღვთო რჯული				III							II	IV														I		III		IV		8
8	მარინა მუშლაძე	მე და საზ.					III	IV							III													III					4	
9	თამარ ლაცაბიძე	ისტ.								III							IV	II										IV					3	

№	მასწავლებლის გვარი, სახელი	საგანი	ორშაბათი							სამშაბათი							ოთხშაბათი							ხუთშაბათი							პარასკევი							სათ. რაოდ.
			1	2	3	4	5	6	7 8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	
1	დეკანოზი პავლე ცერცვაძე	საღვთო სჯული				V														VI												V	VI					
2	მარინა ხვედელიძე	ქართ. და ლიტერატურა	V	VI							VI	V							V	VI						VI	V				V	VI						
3	გია არევაძე	მათემატიკა		V								V								V						V									V			
4	მანანა კიკნაძე	მათემატიკა													VI					VI													VI					
5	ნინო ბუხნიკაშვილი	ისტ.							V																V						VI							
6	ნანა კახელი	I უცხო ენა - ინგლისური			V		VI								V	VI											V		VI									
7	ნინო ხარაძე	II უცხო ენა - რუსული			VI								V													VI					V							
8	ზენაბა ბუაჩიძე	სახ. და გამოვ. ზელოვნება	VI																						V				VI					V				
9	მარინა მუშლაძე	ჩვ. საქართველო											VI																	VI			V					
10	დალი ხარატიშვილი	ბუნებისმეტყველება										VI	V												VI		V						VI					
11	ვლადიმერ შავიძე	სპორტი													VI											V								VI				
12	მზია კუპატაძე	მუსიკა					VI																					VI										
13	თორნიკე ნაკურაძე	მუსიკა					V								VI																							

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

მუხლი 11.5. სასწავლო რესურსები

მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესში აუცილებელია როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის. სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სკოლა-გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, ლეპტოპები, პროექტორები და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ✓ გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო;
- ✓ დამხმარე ლიტერატურა;
- ✓ სასწავლო რესურსები, მათ შორის ელექტრონული;
- ✓ სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ).

მუხლი 11.6. საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

გიმნაზიის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა. სკოლა-გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა სასწავლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დაწყებით საფეხურზე - პირველი უცხოური ენა - ინგლისურის სწავლებისას გამოიყენება დამხმარე სახელმძღვანელოები. დამატებითი სასწავლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

მუხლი 11.7 დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურება

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო მომსახურების სახით სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს:

საღმრთო სკულს - I-VI კლასებში.

№	საგანი	I	II	III	IV	V	VI	სულ
1	საღმრთო სკული	2	2	2	2	2	2	12

მუხლი 11.8. შეფასების სისტემა, მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპი და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

გ)გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;

დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;

ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითადი პრინციპებს:

- **სანდობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ბუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

მუხლი 11.9. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

სკოლა-გიმნაზიაში დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

- **განმავითარებელი შეფასება** ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე;
- **განმსაზღვრელი შეფასება** ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში და აისახება ქულებით.

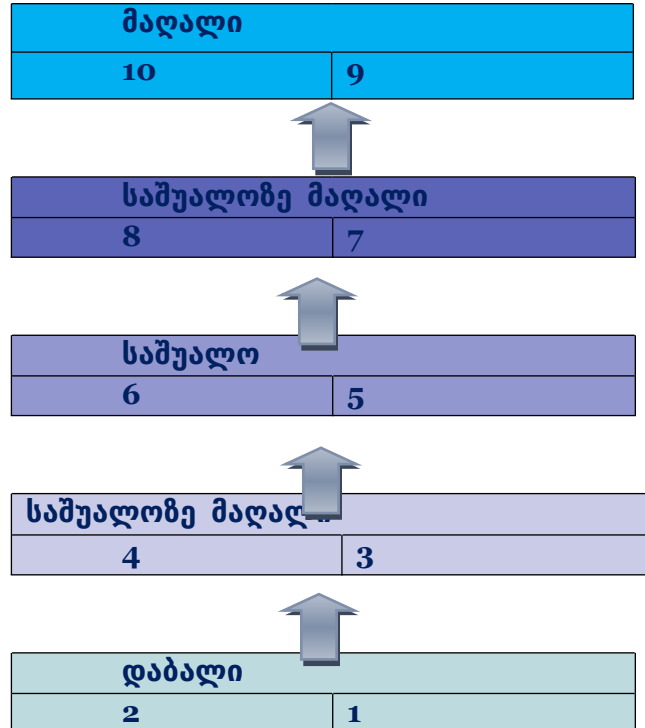
	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).
---	---	--

თავი XII მოსწავლეთა შეფასება

მუხლი 12.1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევა ფასდება შეფასების 5 დონის გათვალისწინებით, 10 ქულიანი სისტემით



მუხლი 12.3. შეფასება დაწყებით საფეხურზე

I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში მოსწავლეები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებით, კლასის დამრიგებელი სემესტრისა და წლის ბოლოს საკუთარი და საგნის მასწავლებლებისაგან მიღებული მოკლე წერილობითი შეფასების საფუძველზე, წერს **შემაჯამებელ, წერილობით კომენტარს - განმავითარებელ შეფასებას**, აღნიშნავს მის წარმატებას და მიუთითებს, რომელ საგანში სჭირდება გავარჯიშება მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად. ყოველდღიური დავალებების ბოლოს კეთდება კომენტარები - განმავითარებელი შეფასება, რომელიც შემუშავებულია დაწყებითი კლასის კათედრის მიერ.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI კლასში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას. V კლასის მეორე სემესტრიდან და VI კლასში სპორტში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „საღმრთო სკული“, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები:

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდნენ სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;**
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;**
- გ) შემაჯამებელი დავალება.**

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები),

ბ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები).

მუხლი 12.4. შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, სკოლა-გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და აღმასრულებელი დირექტორის მოადგილე და დგება ოქმი.

მუხლი 12.5. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

დანყებით საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) **საგნის მიმდინარე საკლასო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები**, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) **საგნის სემესტრული ქულა** – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;
- გ) **საგნის წლიური ქულა** – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) **საფეხურის ქულა** – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

მუხლი 12.6. საგნის სემესტრული ქულის გამომწვევების წესი

სემესტრული ქულის გამომწვევების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

მუხლი 12.7. საგნის წლიური ქულის გამომწვევების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

მუხლი 12.8. საფეხურის საერთო ქულის გამომწვევების წესი:

- ა) **საფეხურის ქულის** გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) **საფეხურის საერთო ქულა** მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

მუხლი 12.9. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

- დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, წმინდა ალექსი შუშანიას სახელობის მართლმადიდებლური გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმა 28 დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

დაწყებით საფეხურზე შეფასების რუბრიკები შემუშავებულია კათედრების სხდომებზე და თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

უხლი 12.10. გამოცდის ტიპები

გამოცდის ტიპები:

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2025-2026 სასწავლო წელს სკოლა-გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;
- სემესტრული გამოცდა.

ა) საშემოდგომო გამოცდა: კლასიდან კლასში გადასაყვანად ერთი საგნის დაძლევის მინიმალური ბარიერია 5.0 და მეტი ქულა. მოსწავლე, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა, რომელიც წინასწარ შედგენილია და აღმასრულებელი დირექტორის მოადგილიდ მიერ და შეთანხმებულია აღმასრულებელ დირექტორთან. საშემოდგომო გამოცდების გრაფიკი მტკიცდება რექტორის ბრძანებით და ხდება მისი განთავსება თვალსაჩინო ადგილზე. გრაფიკის შესაბამისად, სკოლა-გიმნაზია მოსწავლეს კონსულტაციებს გაუწევს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე. მოსწავლეს, რომელსაც არ ექნება წლიური შეფასება, ენიშნება აუცილებელი დამატებითი გაკვეთილები ზაფხულის არდადეგებზე და საშემოდგომო გამოცდები აგვისტოს თვეში.

მოსწავლე, საშემოდგომო გამოცდაზე არასაპატიო მიზეზით გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, არ შეფასდება. საშემოდგომო გამოცდის ნიშანი იძენს საგნის წლიური ნიშნის სტატუსს.

ბ) ექსტერნატის გამოცდა

სკოლა-გიმნაზიაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით ჩატარდება ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში) საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით.

გ) სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა სკოლა-გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- ✓ სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს გიმნაზიის რექტორს. რექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;
- ✓ სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- ✓ სკოლა-გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- ✓ რექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- ✓ კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- ✓ დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- ✓ გამოცდების ტიპი-წერითი, კომპლექსური შინაარსის დავალება;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

- ✓ დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- ✓ სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

მუხლი 12.11. გაცდენები

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

- მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
- გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე ელექტრონულ ჟურნალში, გაკვეთილის დაწყებიდან 5 წუთის განმავლობაში, პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი, ხოლო გაცდენების მონიტორინგზე კლასის დამრიგებელი.

მუხლი 12.12. შინ სწავლება

- გიმნაზიის ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
- გიმნაზიის ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
- შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

მუხლი 12.13. მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციების, რეკომენდაციების (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის N20; 04.05.2005, მუხ.143, მუხლი 33². (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით).

სკოლა-გიმნაზიის გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით (#02/2; 09.09.2024 წელი) დამტკიცებულია „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“, შესაბამისად და ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

**თავი XIII. სასწავლო რესურსები დაწყებით საფეხურზე
თუ შეცვალებს რომელიმე სახელმძღვანელო, ჩასწორება დაჭირდება**

**მუხლი 13.1. 2025-2026 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ
გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი დაწყებითი საფეხურის
კლასებისა და საგნების მიხედვით**

I კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 20487677)
2	მათემატიკა „მე მიყვარს მათემატიკა“	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს „ელფის გამომცემლობა“
3	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ ტყემალაძე, თ. შუბითიძე.	შპს „სულაკაურის გამომცემლობა“
4	I უცხოური ენა - ინგლისური Everybody up Starter	Lynne Robertson; Patric Jackson	„სულაკაური“
5	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლალანიძე	„კლიო“ / 2018
6	მუსიკა	მ. ჩიკვაიძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
7	ფიზიკური აღზრდა I კლასი	მ. მეტრეველი	ფ/პ მერაბ მეტრეველი
8	ინფ. და საკ. ტექ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“/2011
9	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე

II კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“ (ს/ნ 20487677)
2.	მათემატიკა მე მიყვარს მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს „ელფის გამომცემლობა“
3.	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ ტყემალაძე, თ. შუბითიძე.	შპს „სულაკაურის გამომცემლობა“
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური Everybody up Level 1	Lynne Robertson; Patric Jackson	„სულაკაური“
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლალანიძე	„სულაკაური“
6	ინფორ.დასაკ.ტექნ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“/2011
7.	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

8.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
9.	სპორტი	მ. მეტრეველი	„მ.პ.ს., პეგასი“/2018

III კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ნ. სახაჩიძე, ნ. ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი „აიმც“
2	მათემატიკა	თ. კვირკველია, თ. შოშიაშვილი, მ. დევდარიანი.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
3.	ბუნებისმეტყველება	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ.ბლიაძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური- New building boooks 3	თამარ ჯაფარიძე	„სულაკაური“
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლალანიძე	„კლიო“ / 2018
	ინფორ. და საკ. ტექნ. (ისტ)		
6.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
7.	სპორტი	მ. მეტრეველი	„დიოგენე“/2018
8.	მე და საზოგადოება	ნ.ტალახაძე	„სიდი“ 2018

IV კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ნ. სახაჩიძე, ნ.ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
2	მათემატიკა	თ.კვირკველია, თ.შოშიაშვილი, მ.დევდარიანი.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
3.	ბუნებისმეტყველება	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ.ბლიაძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური- New building boooks 4	თამარ ჯაფარიძე	„სულაკაური“
6	ინფორ. და საკ. ტექნ. (ისტ)	-----	-----
7.	სახ. და გამოყ.ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლალანიძე	„კლიო“ /2018წ.
8.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
9.	მე და საზოგადოება	ნ.ტალახაძე	„სიდი“/2018წ.
10.	სპორტი	მ. მეტრეველი	D„დიოგენე“/2018

V კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ვ.როდონაია. ნ. ნაკუდაშვილი, ა.არაბული, მ.ხუციშვილი	„ სწავლანი“/2018
2.	ქართული ენა	ა.არაბული ნ.ნაკუდაშვილი.	„ სწავლანი“/2018
3.	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილ საგინაშვილი

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

4.	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი	„ბაკურ სულაკაური“/2018
5.	I უცხოური ენა - ინგლისური - NEW BUILDING BRIDGES 5	თამარ ჯაფარიძე	„სულაკაური“
6.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ბარსეგოვა; 5 კლასი	„ოცდამეერთე“/2018
7.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე. მეძმარიაშვილი, ნ. ელიზბარიშვილი	„კლიო“/2018
8.	სახ. და გამოყ. ხელ.	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა „კლიო“
9.	ინფორ.დასაკ.ტექნ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“ / 2018
10.	მუსიკა	ნ.ქუმსიშვილი, რ. ჯულაყიძე, მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე, ი. გაბუნია	„წყაროსთვალი“ /2018
11.	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	„პეგასი“ /2011

VI კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ვ.როდონაია. ნ.ნაკუდაშვილი. ა.არაბული. მ. ხუციშვილი, ე.ქურციკიძე	„სწავლანი“/2018
2.	ქართული ენა და ლიტ.	ა. არაბული, ნ. ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“/2018
3.	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილ საგინაშვილი
4.	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლიაძე, რ.ახვლედიანი,	„ბაკურსულაკაური“/2018
5.	I უცხოური ენა - ინგლისური - NEW BUILDING BRIDGES 6	თამარ ჯაფარიძე	„ბაკურსულაკაური“
6.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ბარსეგოვა; 6კლასი	„ოცდამეერთე“/2018
7.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე. მეძმარიაშვილი, ნ. ელიზბარიშვილი	„კლიო“/2018
8.	სახ. დაგამოყ. ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა „კლიო“
9.	ინფ. და საკომ. ტექ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“ / 2018
10.	მუსიკა	ნ.ქუმსიშვილი, რ. ჯულაყიძე, მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე, ი. გაბუნია	„წყაროსთვალი“/2018
11.	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	„პეგასი“ /2011წ. ასევე, ინტერნეტ გვერდი

თავი XIV

მუხლი 14.1. დანყებით კლასებში 2025-2026 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე ლიტერატურის ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
დანყებიტი საფეხური			
I - III	ქართული	„კლასგარეშე საკითხავილიტერატურა“-ბ.სარია	„საქართველოს მაცნე“/2005 წ.
	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ.რამიშვილი	„ლამპარი“/2002 წ.
IV	ქართული	ქ. თოფაძე, ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	„სწავლანი“/2011წ.
V - VI	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ. როდონაია	„საქართველოს მაცნე“
	ქართული	ს.ს. ორბელიანის განმ. ლექსიკონი	
	ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა - ვ. როდონაია	„სწავლანი“/2011წ.
	ქართული	„სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები“	„უნივერსალი“/2002წ.
	ქართული	ქართული პოეზია ტ.VIII; XII	„ნაკადული“/1982წ.
I - IV	მათემატიკა	მათემატიკა - ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა“/2004წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა“ - ნ. ლავილავა	„დიოგენე“/2008წ.
	მათემატიკა	„საყმანვილო მათემატიკა“-ზ. ვახანია	„თბილისი“/2008წ.
	მათემატიკა	ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა“/2005წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა“ - ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა“/20002წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა“ - ნ. ლავილავა	„დიოგენე“/2006წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა“-გ. ბერიშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2009წ.

მუხლი 14.2. 2025-2026 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი დანყებიტი საფეხურის კლასების და საგნების მიხედვით

სკოლა, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსებს საგნის/საგნებისა და საფეხურების გათვალისწინებით.

დანყებიტი საფეხური:

- 1. თვალსაჩინოებათა პაკეტი – ქართული ანბანი და ი. გოგებაშვილის მოთხრობები**
- 2. ქართული ანბანი - გ.ჭიჭინაშის საბავშვო ლექსები, ასანყობი ვვ ფაზლი.**
- 3. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:**
 - იაკობ გოგებაშვილი;
 - შოთა რუსთაველი;
 - ილია ჭავჭავაძე;
 - აკაკი წერეთელი;
 - ვაჟა ფშაველა;
 - გალაკტიონ ტაბიძე;
 - სულხან–საბა ორბელიანი;
 - ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლების სურათები;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

4. ბატიბუტას საბავშვო ენციკლოპედია 7 წიგნად;
5. ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა.

თავი XV ინკლუზიური განათლება

მუხლი 15.1. ინკლუზიური განათლება

სკოლა-გიმნაზიაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის/ების განათლების მიღებაში ხელშეწყობის მიზნით, გადაადგილებისათვის მოწყობილია შესასვლელი – პანდუსი, სამეცადინო და დასასვენებელი ოთახი, განათლების მისაღებად შექმნილია შესაბამისი გარემო ასეთის საჭიროების შემთხვევაში.

ინკლუზიური განათლების განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების მართვის დებულება, რომელიც ერთვის სკოლის მარეგულირებელ დოკუმენტაციას.

სკოლა-გიმნაზია, სასწავლო წლის დაწყებიდან, ერთი კვირის განმავლობაში განსაზღვრავს იმ მოსწავლის ან მოსწავლეთა სიას, რომლებიც მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით საჭიროებენ სწავლას. სსსმ მოსწავლის გამოვლენიდან ერთი თვის განმავლობაში სკოლა-გიმნაზია ქმნის სამუშაო ჯგუფს და შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე. გუნდში ერთიანდებიან ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, ან/და გავლილი აქვთ შესაბამისი მომომზადების ტრენინგები. აგრეთვე: მშობელი/მეურვე, ექიმი და სხვა დამხმარე პერსონალი. სამუშაო ჯგუფს ზედამხედველობს რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი. სკოლა-გიმნაზია ითანამშრომლებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სსსმ მულტიდისციპლინურ სამსახურთან და საჭიროების შემთხვევაში გაითვალისწინებს მათ რეკომენდაციებს.

მულტიდისციპლინური გუნდის შეხვედრები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში) მოეწყობა სემესტრში მინიმუმ ორჯერ მაინც, რომელზეც გააანალიზებენ მიმდინარე პროცესებს, ისაუბრებენ შედეგებზე და შეიმუშავებენ მოკლე და გრძელვადიან ამოცანებს. ყოველი სემესტრის ბოლოს მოეწყობა ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა, ყველა შეხვედრა აღირიცხება ოქმით და შენახულ იქნება მოსწავლის პირად საქმეში. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას, საჭიროების შემთხვევაში, ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო. სკოლა-გიმნაზია შემუშავებული აქვს ისგ-ს ნიმუშები.

15.2 სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო სასკოლო სასწავლო გეგმას ახლავს დანართის სახით და მისი შემადგენელი ნაწილია

საფეხური _____
 საგანი _____
 კლასი _____
 მოსწავლე _____
 დაბადების თარიღი _____ ასაკი _____
 მშობელი/მეურვე _____
 მისამართი/ტელეფონი/ელ.ფოსტა _____
 შეხვედრის თარიღი _____
 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ვადები _____ დან _____ მდე
 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გადაიხედება _____
 შეფასება _____
 მონაწილეები _____

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის კომპონენტები	დამხმარე კითხვები	შეფასება
ძლიერი მხარეები		

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

პრობლემური სფეროები		
მიზეზები		
საჭიროებები		
წლიური მიზანი		
მოკლევადიანი მიზნები		
პრაქტიკული საკითხები		
პასუხისმგებელი პირები		

მუხლი 15.3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დანართი დმონიტორინგი

15.3.1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში ერთვის დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სასწავლო გეგმას;

15.3.2. სკოლა-გიმნაზია, სსსმ მოსწავლეებთან დაკავშირებით ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის #16/ნ ბრძანებით და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის პროგრამით.

თავი XVI. აკადემიური მიღწევა

მუხლი 16.1. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესი

ერთსა და იმავე კლასში, ერთიდაიგივე გაკვეთილზე ბავშვები ასრულებენ სხვადასხვა სირთულის დავალებებს და ისინი ფასდებიან შესაბამისი დონის მიხედვით.

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს.

შეფასების კომპონენტები ინფორმაციას იძლევა მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ. მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანაა იმის ჩვენება

- როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის დამახსოვრებისა და ნასწავლი მასალის ურთიერთდაკავშირების პროცესი;
- როგორია მისი წინარე ცოდნა და წარმოდგენები სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე;
- რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენას, დამოუკიდებლად შეფასებას;
- რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშეწყობად;
- რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების შინაარსიან კონტექსტებში ჩვენებას.

მოტივაციას მნიშვნელოვნად ზრდის მოსწავლეების უნარი, შეაფასონ საკუთარი პროგრესი და რეგრესი.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებითაც მოსწავლეს შეუძლია ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და დროულად გამოყენება.

მუხლი 16.2. შეფასების მიზნები:

- მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა;

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

- მოსწავლის სწავლაში ხელშეწყობა;
- მოსწავლეთათვის სწავლის სწავლება;
- სწავლების კონკრეტული მეთოდების ეფექტიანობის შემოწმება;
- სასწავლო პროგრამების ეფექტიანობის განსაზღვრა და სრულყოფა;
- მშობლების ჩართვა სწავლების პროცესში და მათთან კომუნიკაციის დამყარება;
- სკოლა-გიმნაზიაში მოსწავლეთა მოსწრების შეფასება არის ხშირი, მრავალფეროვანი და მრავალმხრივი.

თითოეული მოსწავლის კლასში მიმდინარე პროცესების აქტიური თანამონაწილეობის შესახებ დასკვნის მიზნით, სკოლა-გიმნაზია პერიოდულად ახორციელებს მონიტორინგს, კერძოდ - ხომ არ იზღუდება მოსწავლის თანამონაწილეობის შესაძლებლობა, რა ხერხებითა და მეთოდებით ახდენს მასწავლებელი მოსწავლეზე დაკვირვებას, მასწავლებელი აანალიზებს თუ არა მოსწავლის გეპირ პასუხებს, დისკუსიაში მონაწილეობას, წერის პროცესს, ნაწერს, განხორციელებულ პროექტებს, სავარჯიშოების შესრულებას და ა.შ. სწორი დასკვნისათვის - რამდენადაა მიახლოებული ან/და დაცილებული მოსწავლე შედეგის მიღწევის სასურველ დონეს.

გიმნაზიისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლისათვის სააბროვნო უნარ-ჩვევების განვითარება, კერძოდ:

- ახალ სიტუაციებთან, ცვალებად მოთხოვნებთან ადაპტირების უნარი;
- დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებათა მიღებისა და იდეების ქმედებაში განხორციელების უნარი;
- პრობლემების გადაჭრის უნარი;
- ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების, კვლევის და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები;
- საზოგადოებაში თვითდამკვიდრების უნარი;
- ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, შენახვის, გაზიარებისა და გაანალიზების უნარი;
- კომუნიკაციის უნარი;
- ჯანსაღი ცხოვრების უნარ-ჩვევები;
- პასუხისმგებლობის გააზრებისა და სხვათა ქმედების გაგება-გათვალისწინების უნარი;

სკოლა-გიმნაზიისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეს ვასწავლოთ საკუთარი მიღწევის შეაფასება არა მხოლოდ რომელიმე უნარის შეძენა, არამედ მისი გამოყენების კუთხით დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის.

ბუნებრივ გარემოში სწავლა ზრდის მოზარდის მოტივაციას და სასწავლო საკითხების მიმართ, სადაც სასწავლო საკითხი თვალსაჩინოდ და რეალურად არის მოცემული - სასწავლო პროცესი უფრო წარმატებულია. სწავლა პრაქტიკული გამოცდილების მიღების გზით უკეთეს წარმოდგენას ქმნის შესასწავლ საკითხზე, მის არსსა და გამკლავების შესაძლო გზებზე.

ინფორმაციის ვიზუალურად მიწოდება ძალიან მნიშვნელოვანია ბავშვებისთვის, ვინაიდან გარემოდან ინფორმაციის უმეტესი ნაწილი სტანდარტულად სწორედ მხედველობით აღიქმება.

მოსწავლის მოტივაციის შენარჩუნებას ხელს შეუწყობს დროული და ადეკვატური შეფასება - მოსწავლისთვის გასაგებ ენაზე გაკეთებული უკუკავშირი, მნიშვნელოვანია ბავშვს შევუქმეთ მისი მცდელობა, მიზანდასახულობა. გიმნაზიის პედაგოგები შეძლებენ ასწავლონ მოსწავლეებს საკუთარი ემოციების მართვა და განუვითარონ თვითმოტივაცია. რაც საშუალებას მოგვცემს გავზარდოთ, ავამაღლოთ სწავლის შედეგები.

მუხლი 16.3. რემედიაცია

რემედიაციის საჭიროების შემთხვევაში სკოლა მზადაა გაუწიოს მოსწავლეს სარემედაციო პროგრამით მომსახურება,

დამატებითი მხარდაჭერა და დახმარება შევთავაზოს იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც

სტანდარტული სკლასო რეჟიმით სწავლების პირობებში ვერ შეძლეს ძირითადი ცნებების ათვისება და უნარ-ჩვევების განვითარება დამაკმაყოფილებელ დონეზე.

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის სკოლა-გიმნაზია

კითხვის პრობლემის სარემედიაციო პროგრამის შემთხვევაში, შეძლონ სიტყვის დეკოდირება, სწრაფად ცნობა და განაფული კითხვა.

გემოაღნიშნულ პრობლემის დასაძლევად სკოლა-გიმნაზია გამოიყენებს შემდეგი მეთოდები/ აქტივობები:

- ✓ ფონოლოგიური სავარჯიშოები;
 - ✓ „სიტყვაზე შეტევა“;
 - ✓ მართული კითხვის აქტივობა;
 - ✓ მკითხველთა თეატრი;
 - ✓ ნაცნობი ტექსტის განმეორებით კითხვა.
- სკოლა-გიმნაზია უზრუნველყოფს სარემედიაციო პროგრამის და გაკვეთილების გეგმების შედგენას და გაკვეთილების წარმართვას, პროგრესის მონიტორინგს და შეფასებას, ხოლო შემდეგ საბოლოო შეფასებას.

სკოლა-გიმნაზიაში რემედიაცია განხორციელდება დამატებითი გაკვეთილის სახით. არასაგაკვეთილო დროს (ძირითად გაკვეთილებამდე/შემდეგ) ერთ ან რამდენიმე მოსწავლეს მიზნობრივად ჩაუტარდება კონკრეტული უნარის გავარჯიშებაზე ორიენტირებული აქტივობები თავისივე ან სხვა მასწავლებლის მიერ.

თავი XVII პედაგოგიური საბჭო

მუხლი 17.1. პედაგოგიური საბჭოს ფუნქციები, თავმჯდომარის არჩევის პროცედურები, სხდომის

ჩატარების პროცედურები

„სკოლა-გიმნაზიის“ პედაგოგიური საბჭო არის მასწავლებელთა თვითმმართველობის ორგანო. პედაგოგიური საბჭო სასწავლო წლის განმავლობაში ტარდება მინიმუმ სამჯერ. პედაგოგიური საბჭოს რიგგარეშე სხდომა შეიძლება მოწვეულ იქნას პედაგოგიური საბჭოს წევრთა ერთი მესამედის ან/და რექტორისა მიერ „სკოლა-გიმნაზიის“ საჭიროებიდან გამომდინარე. პედაგოგიურ საბჭოზე ხმის უფლებით სარგებლობს ყველა მასწავლებელი და მასწავლებლობის მაძიებელი, ხოლო სათანადო ხმის უფლებით სარგებლობენ მოწვეულები. პედაგოგიურ საბჭოზე დასწრებისა და მონაწილეობის მიღება შეუძლია მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში). პედაგოგიური საბჭოს სხდომა უფლებამოსილია, თუ მას ესწრება საბჭოს წევრთა ნახევარზე მეტი. საბჭოს წევრთა ერთ მესამედს უფლება აქვს ნებისმიერ დროს მოიწვიოს პედაგოგიური საბჭოს სხდომა, მოითხოვს მათი წარმომადგენლის მოსმენა. პედაგოგიურ საბჭოს ხელმძღვანელობს საბჭოს თავმჯდომარე, რომელიც აირჩევა 3 წლის ვადით, შემადგენლობის უმრავლესობით. პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარე იწვევს და წარმართავს საბჭოს სხდომებს.

- პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარის არ ყოფნის შემთხვევაში პედაგოგიური საბჭოს სხდომას წარმართავს პედაგოგიური საბჭოს მდივანი;
- პედაგოგიურ საბჭოს კომპეტენციის საკითხებზე იქმნება ცალკეული სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც ასრულებენ პედაგოგიური საბჭოს დავალებებს და ანგარიშვალდებულნი არიან მის წინაშე;
- პედაგოგიური საბჭო გადაწყვეტილებას იღებს ხმების უმრავლესობით, არანაკლებ საერთო ხმების ერთი მესამედისა;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი აირჩევა ხმათა უმრავლესობით 3 წლის ვადით;

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის
სახელობის სკოლა-გიმნაზია**

- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი თავმჯდომარესთან ერთად ადგენს სხდომის დღის წესრიგს და სხდომის ჩატარებამდე ახდენს თვალსაჩინო ადგილზე განთავსებას;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი სხდომის მიმდინარეობისას აკეთებს საოქმო ჩანაწერს;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი ვალდებულია სხდომის დამთავრებიდან ათი დღის განმავლობაში დაასრულოს ოქმი და დაბეჭდილ ფორმატზე უზრუნველყოს ხელმოწერების დაფიქსირება.
- შეიმუშავოს და განიხილოს პედსაბჭოს სხდომაზე, რექტორის მონაწილეობით, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასკოლო სასწავლო გეგმა და უზრუნველყოს დასამტკიცებლად რექტორისათვის წარდგენა;
- საჭიროების შემთხვევაში, რექტორთან შეთანხმებით დაამტკიცოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის;
- განიხილოს და დაამტკიცოს კათედრის თავმჯდომარეებისა და დამრიგებლების სამუშაო გეგმები;
- პედსაბჭოს წევრებს გააცნოს „სკოლა-გიმნაზიის“ შინაგანაწესი, დებულება, განვითარების ერთწლიანი და გრძელვადიანი გეგმები, პრევენციული ღონისძიებების გეგმა, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), რომელსაც თავის კომპეტენციის ფარგლებში ამტკიცებს რექტორი;
- სასწავლო პროცესების მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით, საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად დაამტკიცოს სასწავლო მასალა/რეურსები, მათ შორის, ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებული, პედაგოგების მიერ შერჩეული, სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი სახელმძღვანელოების ნუსხა.