

„ვ ა მ ტ კ ი ც ე ბ“

ა(ა)იპ ხარაგაულის წმინდა ანდრია

პირველწოდებულის სახელობის

გიმნაზიის რექტორი:

მელქისედეკი (ხაჩიძე)

მარგვეთისა და უბისის ეპარქიის ეპისკოპოსი

ბრძანება 03/2; 19/10/2022

ცვლილებები:

- № 4/224.01.2023წ
- №08/2;31.01.2023 წ.

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის

სახელობის გიმნაზიის

2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო-სასწავლო გეგმა

ხარაგაული

სარჩევი

- შესავალი
- გიმნაზიის მისია , ხედვა, მიზნები
- სასკოლო სასწავლო გეგმაში გამოყენებულ ტერმინთა განმარტება
- სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანამანათლებლო პრინციპები
- გიმნაზიის საერთო კულტურა
- 2022-2023 სასწავლო წლის კალენდარი
- დღის რეჟიმი
- სასკოლო საათობრივი ბადე და შემაჯამებელი დავალების რაოდენობა
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა
- მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა)
- საგანამანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი
- შინსწავლა
- ინკლუზიური განათლება
- საგნობრივი კათედრები
- სადამრიგებლო პროგრამა

შესავალი

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს ხარაგაულის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის

სახელობის გიმნაზიის (შემდგომში „გიმნაზია“) 2022-2023 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და გიმნაზიის მისიას. გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანაა, შექმნას ეროვნული მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და რესურსები.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავება, ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით, ხდება დირექციისა და ადმინისტრაციის მიერ, რომელიც განსახილველად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს. პედსაბჭოსთან შეთანხმების შემდეგ ამტკიცებს რექტორი სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანა, ასეთის არსებობის შემთხვევაში, ხდება პედსაბჭოსთან შეთანხმებით, რომელსაც ამტკიცებს რექტორი ბრძანებით.

გიმნაზიაში საგანმანათლებლო პროცესი განხორციელდება ქართულ ენაზე, დაწყებით (I-VI კლასები), საბაზო (VII-IX კლასები), საშუალო (X-XII კლასები) საფეხურზე.

გიმნაზიის მისია, ხედვა, მიზნები

გიმნაზიის მისია - ზოგადი განათლების სამივე - დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურებზე ხარისხიანი, სრულფასოვანი, აკადემიური განათლების მიცემა, ზნეობრივად ჯანსაღი თაობის აღზრდა, მოზარდის შესაძლებლობების გამოვლენა-განვითარებაში ხელშეწყობა, სწავლა-სწავლების ეფექტური, მშვიდი, ეკოლოგიურად სუფთა გარემოს შექმნა, სწავლისათვის საჭირო პოზიტიური დამოკიდებულების, სამყაროს შემეცნების მიმართ ინტერესის ჩამოყალიბება და იმ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში ხელშეწყობა, რომლებიც მნიშვნელოვანია მისი მუდმივი განათლების, მომავალი გზის სწორად არჩევისა და შრომის ბაზარზე არჩევანის გაკეთებისათვის; ტოლერანტი, ქვეყნის საკუთარი და სხვისი ინტერესების დამცველი მოქალაქის აღზრდა.

გიმნაზიის ხედვა – ზოგადი განათლების სამივე - დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, დისციპლინაზე დაფუძნებული, მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაში ხელშეწყობა, სულიერი ღირებულებების ჩამოყალიბება, გიმნაზიის განახლებული სასწავლო პროგრამებითა და გამართული ინფრასტრუქტურით უზრუნველყოფა, რომელიც ფეხდაფეხ მიჰყვება ინოვაციებს, სრული ზოგადი განათლების მქონე მოზარდის მომზადება საჭირო

ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით, რაც დაეხმარება კურსდამთავრებულებს გააკეთონ სწორი არჩევანი მომავალი ცხოვრების გზაზე დამოუკიდებელ ცხოვრებასა და საზოგადოებაში დამკვიდრებისათვის. პოზიტიური, უსაფრთხო, მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნა.

გიმნაზიის მიზნები:

- ზოგადი განათლების მიცემა მოსწავლეთათვის დაწყებით, საბაზო, საშუალო საფეხურებზე;
- მოსწავლეების აღზრდა ეროვნულ-კულტურული, სულიერი და ტრადიციული ღირებულებების შესაბამისად;
- მოსწავლეთა პროფესიული კარიერის დაგეგმვაში ხელშეწყობა;
- თანამედროვე ინფრასტრუქტურის მოწყობა, პოზიტიური, უსაფრთხო, მოსწავლეზე ორიენტირებული სასკოლო სასწავლო გარემოს შექმნა;
- კლასის მართვის ეფექტიანი სტრატეგიების გამოყენება;
- მოსწავლეებში გუნდური და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებაში ხელშეწყობა;
- მოსწავლეთათვის თვითრეალიზაციისა და თვითგამოხატვის შესაძლებლობის მიცემა;
- სხვადასხვა პროექტებში, საგნობრივ ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში ხელშეწყობა;
- სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიებზე ორიენტირებული, სწავლებისა და აღზრდის სტანდარტზე დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება;
- მოსწავლეთათვის წინაპირობების შექმნა, რათა მათ სწორად აირჩიონ თავისი მომავალი განვითარების გზა;
- სსსმ მოსწავლეთათვის განათლებაში ხელშემწყობი გარემოს შექმნა;
- მოსწავლეებში მოქალაქეობრივი აზროვნების განვითარებაში ხელშეწყობა;
- კონფლიქტის პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიების ცოდნა და გამოყენება;

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გამოყენებულ ტერმინთა განმარტება

- ✓ **დამატებითი ინდივიდუალური მუშაობა** – ეროვნული და სასკოლო სასწავლო გეგმებით გათვალისწინებული საათების გარდა, მასწავლებლის მუშაობა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნების მისაღწევად, სსსმ მოსწავლესთან მუშაობა;
- ✓ **ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები** - გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავენ იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებასაც ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახურებოდეს;
- ✓ **ექსტერნატი** – პირი, რომელიც ზოგადი განათლების დამადასტურებელ სახელმწიფო დოკუმენტს მიიღებს დამოუკიდებლად, გაივლის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამებს საქართველოს განათლებისა და

მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით;

- ✓ **თემატური საკვანძო შეკითხვები** - აკავშირებს სასწავლო თემას/თემატურ ბლოკს, საკითხებს სტანდარტის შედეგებთან, სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს და სარეკომენდაციო ხასიათი აქვს. *მათი ფუნქციაა:* მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად; სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა და შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა;
- ✓ **ზოგადი განათლება – განათლება, რომლის მიზანია საქართველოს მოქალაქის აღზრდა** და მომზადება ზოგადი განათლების შემდგომი პროფესიული და საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის. საქართველოში სრული ზოგადი განათლება მოიცავს 12 წელს;
- ✓ **ინკლუზიური განათლება** – სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად;
- ✓ **კლასი** – ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეთა დროებითი, სულ მცირე ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში შენარჩუნებული ერთიანობა, რომელიც შედგენილია ეროვნულ სასწავლო გეგმებში მოცემული რეკომენდაციებისა და ამ დაწესებულების წესდების მიხედვით და რომელში გაერთიანებული მოსწავლეებიც ძირითადად ერთად სწავლობენ ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამებს;
- ✓ **მკვიდრი წარმოდგენები** – განისაზღვრება თემების მიხედვით. ეს არის ზოგადი წარმოდგენები, რომლებიც თემის შესწავლისას უნდა ჩამოყალიბდეს მოსწავლის ხანგრძლივ მეხსიერებაში მის (მოსწავლის) წინარე წარმოდგენებზე დაყრდნობით, რათა მან თემის ფარგლებში დასახული მიზნების მიღწევა შეძლოს;
- ✓ **სასკოლო სასწავლო გეგმა** – სასწავლო გეგმა, რომელიც კონკრეტული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში, განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას და გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას, აგრეთვე სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო ღონისძიებებს;
- ✓ **სასწავლო თემები** - წარმოადგენს სასწავლო ერთეულს, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება შედეგები და ცნებები;
- ✓ **საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები** - აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი ჯგუფის მიზნებს კერძო საგნის კონტექსტში;
- ✓ **საგნობრივი ჯგუფის მიზნები** - აზუსტებს და აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს საგნობრივი ჯგუფის სფეროს ფარგლებში. საგნობრივი ჯგუფის

მიზნების განხორციელებას ემსახურება საგნობრივი სტანდარტები და წლიური პროგრამები;

- ✓ **საგნობრივი სტანდარტი** - განსაზღვრავს ცოდნის სავალდებულო მინიმუმს, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე საფეხურის ბოლოს. იგი პასუხობს შეკითხვებს: რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ, რა უნდა შეემლოს მას, რა ღირებულებებით უნდა აღიზარდოს იგი კონკრეტული საგნის ფარგლებში;
- ✓ **საგნობრივი საკითხები** - განისაზღვრება სტანდარტის შინაარსის ფარგლებში;
- ✓ **სტანდარტის შედეგები** - საგნის ცნებებზე დაფუძნებით განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს. შედეგები აღიწერება პროცედურული და პირობისეული ცოდნის სახით. სწავლა-სწავლება, ისევე როგორც შეფასება, უნდა დაიგეგმოს და განხორციელდეს შედეგებზე დაყრდნობით;
- ✓ **საფეხურებრივი საკვანძო შეკითხვები** – ისინი თემატური საკვანძო შეკითხვებისგან განსხვავებით სავალდებულო ხასიათისაა. საფეხურებრივი შეკითხვები განზოგადებულად განსაზღვრავენ ვექტორებს, რომლებიც სწავლა-სწავლების პროცესს შედეგებისკენ მიმართავს;
- ✓ **სტანდარტის შინაარსი** - განსაზღვრავს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ. შინაარსი აღიწერება სავალდებულო ცნებების, სასწავლო თემების/თემატური ბლოკების/ჩარჩოების, საგნობრივი საკითხების სახით;
- ✓ **შეფასების ინდიკატორები** - გამომდინარეობს შედეგებიდან და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორი არის თემაში რეალიზებული შედეგი, რომელიც სავალდებულო ხასიათს ატარებს. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. შეფასების ინდიკატორებზე დაყრდნობით ყალიბდება კრიტერიუმები შეფასების რუბრიკებისთვის;
- ✓ **შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება** - განისაზღვრება თემების მიხედვით და წარმოადგენს შინაარსიან, ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან დაკავშირებულ დავალებას, რომლის შესრულება მოითხოვს ფუნქციურ კონტექსტებში სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას;
- ✓ **ცნებები** - საგნის სისტემური და გააზრებული ცოდნის საფუძველი ამ საგნის ძირითად ცნებათა სისტემაა. ცნებები შედეგის განუყოფელი ნაწილი და სასწავლო პროცესის მიზნობრივი ორიენტირია. ცნების სწავლა-სწავლება მოიცავს მის სამ სტრუქტურულ ელემენტს: ტერმინს (ცნების აღმნიშვნელი სიტყვა), ცნების შინაარსს (ცნების განმსაზღვრელი, არსებითი ნიშან-თვისებები) და ცნების მოცულობას (მაგალითების/შემთხვევების სიმრავლე, რომლებსაც ეს ნიშან-თვისებები მიესადაგება).
- ✓ **ცოდნა** - ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიულის - თეორიების, ფაქტების, წესების, კანონებისა და პრინციპების თეორიულ ცოდნას. სტატისკური ხასიათისაა და უპასუხებს შეკითხვას: *რა ვიცი?*, პროცედურულის - ქმედების/ქმედებათა თანამიმდევრობის ცოდნას და იძლევა ცოდნის რეალიზების საშუალებას

ოპერაციების/პროცედურების დონეზე. დინამიური ხასიათისაა, აღიწერება, როგორც უნარი და უპასუხებს შეკითხვას: *როგორ გავაკეთო?/როგორ შევასრულო?*, პირობისეულის - დეკლარატიული და პროცედურული ცოდნის გამოყენების პირობების გააზრებას. უპასუხებს შეკითხვებს: *როდის, რა შემთხვევაში? რატომ?* ერთიანობა, რომელიც სამი ტიპის შეკითხვას პასუხობს: *რა ვიცი? როგორ შევასრულო? როდის, რატომ, რა შემთხვევაში გამოვიყენო?*

- ✓ **წლიური პროგრამა** - გვიჩვენებს სასწავლო პროცესში საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების რეალიზების გზებს. სტანდარტისგან განსხვავებით, წლიური პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა.

სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

გადაჭრა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება; ✓ პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა.
კრიტიკული აზროვნება	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ფაქტების, წარმოდგენების, მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება; ✓ შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება; ✓ არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით; ✓ გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.
შემოქმედებითი აზროვნება	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება; ✓ ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა; ✓ დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება; ✓ სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ; ✓ გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.
თანამშროლობა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს; ✓ მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად (მაგ., ლიდერის); ✓ განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა; ✓ რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.
კომუნიკაცია	<ul style="list-style-type: none"> ✓ განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა; ✓ ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი

	<p>ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი; ✓ პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.
ეთიკა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ეთიკური ნორმების დაცვა; ✓ სოლიდარობის განცდა; ✓ ემპათია; ✓ განსხვავებულობის მიმღებლობა; ✓ საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.
მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა; ✓ ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით; ✓ მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.
დროსა და სივრცეში ორიენტირება	<ul style="list-style-type: none"> ✓ თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება; ✓ მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწინებით.
კვლევა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა; ✓ კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ორგანიზება; ✓ მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება; ✓ კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.
სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ აქტივობის/დავალეების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას; ✓ აქტივობის/დავალეების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალეების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუმძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუშაოს თითოეული ეტაპისათვის; ✓ სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას, სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად; თვითშეფასება ძლიერი და

	<p>სუსტი მხარების დასადგენად, სუსტი მხარეების გასაძლიერებლად გზების დასახვა;</p> <p>✓ სოციოემოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისამებრ, დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიძნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინსვლის წყაროდ გამოყენება;</p> <p>✓ ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.</p>
პასუხისმგებლობა	<p>✓ სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება;</p> <p>✓ სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება;</p> <p>✓ საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.</p>
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	<p>✓ ქსელური ძიება; ინფორმაციის გავრცელება;</p> <p>✓ ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.</p>
წიგნიერება	<p>✓ ზეპირი და წერიტი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება - ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი.</p>

გიმნაზიის საერთო კულტურა

გიმნაზია საგნების სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, სპორტული, წრეობრივი აქტივობების საშუალებით, ხელს შეუწყობს:

- ა) ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას მოსწავლეებს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის განურჩევლად მათი სოციალური, ეთნიკური, რელიგიური, ლინგვისტური და მსოფლმხედველობრივი კუთვნილებისა;
- ბ) გიმნაზიის წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
- გ) მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
- დ) ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
- ე) კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრებას;
- ვ) ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას;
- ზ) გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის;
- თ) კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;

ი) სამეწარმეო უნარების განვითარებასა და ინიციატივების წახალისებას.

2022-2023 სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2022-2023 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2022 წლის 15 სექტემბერი, ხოლო დასრულების - 2023 წლის 15 ივნისი, გარდა I და XII კლასისა;
3. I კლასის მოსწავლეთათვის 2022-2023 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2023 წლის 25 მაისი, ხოლო XII კლასის მოსწავლეთათვის - 2023 წლის 19 მაისი;
4. 2022-2023 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2022 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2023 წლის 16 იანვარს;
5. 2022-2023 სასწავლო წლის არდადეგები და უქმე დღეები:

30.12.2022 - 15.01.2023(ჩათვლით) - საშობაო არდადეგები

08.03.2023 14.03.2023(ჩათვლით) - საგაზაფხულო არდადეგები

14.04.2023 - 17.04.2023(ჩათვლით) - სააღდგომო არდადეგები

უქმე დღეები		
1	1 და 2 იანვარი	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები;
2	7 იანვარი	უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს შობის დღე;
3	19 იანვარი	ნათლისღება – უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს გაცხადების დღე;
4	3 მარტი	დედის დღე;
5	8 მარტი	ქალთა საერთაშორისო დღე;
6	9 აპრილი	საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენისა აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონებისდღე;
7	სააღდგომო დღეები	დიდი პარასკევი, დიდი შაბათი, უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს ბრწყინვალე აღდგომის დღე; მიცვალებულთა მოხსენიების დღე – აღდგომის მეორედღე, ორშაბათი (თარიღები გარდამავალია); ბრწყინვალე შვიდეული (ორშაბათი-კვირა)
8	9 მაისი	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე;
9	12 მაისი	საქართველოს ეკლესიის, როგორც სამოციქულო საყდრის, დამაარსებლის - წმინდა ანდრია მოციქულის ხსენების დღე;
10	26 მაისი	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;
11	28 აგვისტო	ყოვლად წმინდა ღვთისმშობლის მიძინების დღე (მარიამობა);
12	14 ოქტომბერი	მცხეთობის (სვეტიცხოვლობის, კვართის დღესასწაულის) დღე;
13	23 ნოემბერი	გიორგობა.

დღის რეჟიმი

სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია 6 დღიანი სწავლება. კერძოდ, იმ შემთხვევაში თუ:

- ა) გიმნაზია გადაწყვეტს ყოველდღიური საათობრივი ბადის განტვირთვას;
- ბ) გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო გიმნაზიაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები;
- გ) ობიექტური მიზეზების გამო გიმნაზია მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ სამინისტროსთან შეთანხმებით.

I კლასში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 35 წუთი; დასვენების ხანგრძლივობა – 10 წუთი
გაკვეთილის დაწყება 09:00

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9:00	9:35	9:35	9:45
2	9:45	10:20	10:20	10:30
3	10:30	11:05	11:05	11:20
4	11:20	11:55	11:55	12:05
5	12:05	12:40	12:40	12:50

II -XII კლასებში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 45 წუთი; დასვენების ხანგრძლივობა – 5 წუთი
გაკვეთილების დაწყება - 9:00

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9:00	9:45	9:45	9:50
2	9:50	10:35	10:35	10:40
3	10:40	11:25	11:25	11:40
4	11:40	12:25	12:25	12:30
5	12:30	13:15	13:15	13:20
6	13:20	14:05	14:05	14:10
7	14:10	14:55	14:55	15:00

შენიშვნა: დიდი დასვენება იწყება მე-3 გაკვეთილის შემდეგ და მისი ხანგრძლივობა დიდი დასვენება განისაზღვრება 15 წუთით.

სასკოლო საათობრივი ბადა და შემაჯამებელი დავალების რაოდენობა

№	საგანი	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	სულ I-XII
სახელმწიფო ენა															
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	6	6	26	5	5	5	5	5	5	5	5	66
მათემატიკა															
2	მათემატიკა	4/5	5	5	5	19/20	5	4	4	5	5	5	5	5	57/58
უცხოური ენები															
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	0/1	2	3	3	8/9	3	3	3	3/2	2	2	2	2	28/28

4	II უცხოური ენა-რუსული	-	-	-	-		2	2	2	2	2	2	2	2	16
საზოგადოებრივი მეცნიერებები															
5	ჩვენი საქართველო	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	5
6	ისტორია	-	-	-	-	-	-	-	2	2/3	3	2	3	2	14/15
7	საქართველოს ისტორია	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
8	გეოგრაფია	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	10
9	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა) პროექტი-სამოქალაქო განათლება	-	-	-	-	-	-	-	2-	1-	2	21	-	-	8
10	მე და საზოგადოება	-	-	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები															
11	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	8	3	3	-	-	-	-	-	-	14
12	ფიზიკა	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	10
13	ქიმია	-	-	-	-	-	-	-		2	2	2	3	-	9
14	ბიოლოგია	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	10
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები															
15	ისტ/კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1/0	1	1	1	4/3	2	2	-	-		-	-	-	8/7
ესთეტიკური აღზრდა															
16	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	8	2	2	2	2/1	1/2	-	-	-	17/17
17	მუსიკა	2	2	2	2	8	2	2	2	1/2	2/1	-	-	-	17/17
18	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში											1			1
19	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2/1	2	28/27
20	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/0	1/0
21	საგზაო ნიშ. და მოძრ. უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/2	-	1/2
არჩევითი საგნები															
22	მსოფლიო კულტურა	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
23	შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
24	ხალხური საკრავები და ფოლკლორი	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2/0	2/0
	სულ საათების რაოდენობა	21/2 2	24	26	26	97/98	28	28	31	31	32	34	31	21/18	332/3 31

შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა კლასებისა და საგნების მიხედვით - 2022-2023 სასწავლო წელი -

№	საგანი	V		VI		VII		სულ
		I	II	I	II	I	II	
სახელმწიფო ენა								
1	ქართულიენადალიტერატურა	0	5	3	5	4	5	22
მათემატიკა								
2	მათემატიკა	0	6	4	6	4	6	26
უცხოური ენები								
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	0	4	4	4	2	3	17
4	II უცხოური ენა-რუსული	0	3	2	3	2	3	13
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								

5	ჩვენისაქართველო	0	3	2	3	-	-	8
6	ისტორია	-	-	-	-	2	3	5
7	გეოგრაფია	-	-	-	-	2	3	5
8	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	-	-	-	-	2	3	5
9	მე და საზოგადოება	-	-	-	-	-	-	
10	სამოქალაქო განათლება	-	-	-	-	2	3	5
11	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-
12	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
13	ბუნებისმეტყველება	0	4	3	4	-	-	11
14	ფიზიკა	-	-	-	-	1	2	3
15	ბიოლოგია	-	-	-	-	2	3	5
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები								
16	ისტ	0	3	2	3	-	-	8
ესთეტიკური აღზრდა								
17	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	0	3	2	3	2	3	13
18	მუსიკა	0	2	2	2	2	2	10
19	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	0	0	0	0	1	0	
არჩევითი საგნები								
20	მსოფლიო კულტურა	-	-	-	-	-	-	-
21	თანამედროვე ფიზიკის შესავალი	-	-	-	-	-	-	-
22	ხალხური საკრავები და ფოლკლორი	-	-	-	-	-	-	-
	სულ საათების რაოდენობა	0	33	24	33	27	39	156

№	საგანი	VIII		IX		X		XI		XII		სულ
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
სახელმწიფო ენა												
1	ქართულიენა და ლიტერატურა	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	43
მათემატიკა												
2	მათემატიკა	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4	48
უცხოური ენები												
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	25
4	II უცხოური ენა-რუსული	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	22
საზოგადოებრივი მეცნიერებები												
5	ჩვენისაქართველო	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	ისტორია	2	3	3	4	2	3	2	3	1	1	24

7	გეოგრაფია	2	3	2	3	2	3	2	3	-	-	20
8	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	1	1	2	3	2	3	-	-	-	-	12
9	მე და საზოგადოება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	სამოქალაქო განათლება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
12	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები												
13	ბუნებისმეტყველება	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	ფიზიკა	2	3	2	3	2	3	2	3	-	-	20
15	ქიმია	2	3	2	3	2	3	2	3	-	-	20
16	ბიოლოგია	2	3	2	3	2	3	2	3	-	-	20
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები												
17	ისტ/კომპიუტერული ტექნოლოგიები	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ესთეტიკური აღზრდა												
18	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	3	-	-	-	-	-	-	9
19	მუსიკა	2	3	2	2	-	-	-	-	-	-	9
20	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	2	4	2	3	-	-	-	-	-	--	
არჩევითი საგნები												
21	მსოფლიო კულტურა	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	თანამედროვე ფიზიკის შესავალი	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	ხალხური საკრავები და ფოლკლორი	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
	სულ საათების რაოდენობა	27	38	28	40	24	35	22	32	16	13	275

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება

გიმნაზია მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით სთავაზობს: საღვთო სჯულს (I-XII) კლასებში და ქიმიას VII კლასში. ორივე საგანი შეთავაზებულია ფაკულტატური სახით და მოსწავლეები ფასდებიან განმავითარებელი კომენტარით. ქიმიის VII კლასში სწავლების მიზანია, ერთგვარი საფუძვლების მომზადება მომდევნო კლასებში ქიმიის საგნის ხარისხიანი და საფუძვლიანი სწავლებისა.

გიმნაზია მოსწავლეებს, ასევე სთავაზობს მუსიკა/გალობის უფასო წრეს.

I-IV კლასის მოსწავლეებისთვის განსაზღვრულია გახანგრძლივებული სწავლება, რომლის მიზანია დაეხმაროს მოსწავლეებს გაკვეთილების მომზადებაში.

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შეფასების სისტემა (წესები)

1. შეფასების მიზანი

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შეფასება დაუკავშირდეს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად გიმნაზიაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს;

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

3. მოსწავლეთა განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა

გიმნაზიაში შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. 10 ყველაზე მაღალი ნიშანია, 1 კი – ყველაზე დაბალი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

V კლასის II სემესტრიდან XII კლასის ჩათვლით „სპორტში“, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტებში - სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მუსიკაში, სამოქალაქო განათლებაში -მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით (წერილობითი ფორმით).

4. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულა – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ.ქვემოთ);
- საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ნიშნებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში.

- საფეხურის საერთო ქულა – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

4. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
 - ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
 - გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).
- სამივე კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

დავალებები	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტები

საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი ტიპის დავალება (წერიტი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დავალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინ არის სასურველი, როცა მოსწავლე ახალი ცოდნის/უნარების შეძენის საწყის ეტაპზეა. ამ დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შემუშავებული აქვს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სასურველია კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი

ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებებში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებებში 10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27 ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდეგი სახით: $(27 \cdot 10 : 40 = 6,75)$).

შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში ფასდება ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა წარმოაჩინოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები.

5. შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი დავალება, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენა მოხდება სემესტრის დასრულებამდე ან მობილობის შემთხვევაში, გიმნაზიის მიერ ამორიცხვის შესახებ ბრძანების გამოცემამდე.

6. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა დამრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.
- დ) თუ გიმნაზიაში სხვა სკოლიდან მოსწავლის გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ გიმნაზიაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, გიმნაზია მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე გიმნაზიაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;
- ე) სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;
- გ) სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრულ საგნებში, რომელშიც დაგეგმილია წლიური გამოცდის ჩატარება, ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, კერძოდ, საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკული იქნება (დამრგვალებული მთელის სიზუსტით). 2022-2023 სასწავლო წელს გიმნაზიაში წლიური გამოცდა არ არის დაგეგმილი.
- დ) თუ მოსწავლეს გიმნაზიაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადმოსვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, “ცენტრმა” უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;
- ე) სემესტრის დასრულების შემდეგ მოსწავლის გიმნაზიაში გადმოსვლისას, თუ გიმნაზიაში ისწავლებოდა განსხვავებული საგნი, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

4. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეთაედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).
- გ) დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

7. კლასისა და საფეხურის დამლევა

1. კლასი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში - სპორტში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.
2. დაწყებითი საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დამლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.
3. საბაზო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.
4. საშუალო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

8. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ელექტრონულ ჟურნალში, მათ შორის, ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.
2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
3. 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
4. გიმნაზია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება გიმნაზიისთვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, გიმნაზიის რექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

9. გამოცდის ტიპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2022-2023 სასწავლო წელს გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- ❖ **სემესტრული გამოცდა;**
- ❖ **წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა-2022-2023 წელს წლიური გამოცდები არ არის დაგეგმილი**
- ❖ **საშემოდგომო გამოცდა;**
- ❖ **ექსტერნატის გამოცდა.**

10. სემესტრული გამოცდა

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.
2. სემესტრული გამოცდის დანიშნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი გიმნაზიის რექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში - მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში. გიმნაზიის რექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.
3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.
4. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის

სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: **სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.**

5. პირველი სემესტრის სემესტრული გამოცდა ინიშნება მეორე სემესტრის დაწყებიდან 2 კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის სემესტრული გამოცდა - სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, გიმნაზია დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში;
2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა კონსულტაციებს გაუწევს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნებათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
3. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);
4. გიმნაზია საშემოდგომო გამოცდებს ჩაატარებს წერილობით ტესტის ფორმით, 2023 წლის 30 ივნისიდან 07 ივლისის ჩათვლით. გამონაკლისის სახით, ობიექტური მიზეზის შემთხვევაში (ავადმყოფობა, საზღვარგარეთ ყოფნა და სხვა ოჯახური პირობები), საშემოდგომო გამოცდები შესაძლებელია ჩატარდეს 2023 წლის 1-ელი სექტემბრიდან 7 სექტემბრის ჩათვლით.

ექსტერნის ფორმის გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.
2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10, დამრგვალების გარეშე, იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი, იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
4. მოსწავლე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გადაეცემა.
5. წინამდებარე პუნქტი მოქმედება არ ვრცელდება იმ პირებზე, რომლებმაც „საქართველოში გაცემული საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის

დადასტურებისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების წესისა და საფასურების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის № 98/ნ ბრძანების საფუძველზე, უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარების შემდეგ, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სავალდებულო საგნები, რომლებთან შესაბამისობაც არ იქნა დადგენილი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, დაძლიეს ექსტერნატის ფორმით.

საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი

2022-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით.

პირველი კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნ.სახაჩიძე, ნ. ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა მსიური მომზადების რი „აიმც“
2.	მათემატიკა (მოსწავლის რვეულით)	თ. კვიციანი, თ. შოშიაშვილი, მ. დევედარიანი.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
3.	ბუნებისმეტყველება (მოსწავლის რვეულით)	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური New building boocks 1	თ.ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“/
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლაღანიძე	„კლიო“ / 2018
6.	მუსიკა		„მაცნე“
7.	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	შ.პ.ს. „პეგასი“/2018წ. ასევე, ინტერნეტ გვერდი
8.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნ. სახაჩიძე, ნ. ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი „აიმც“
2.	მათემატიკა (მოსწავლისრვეულით)	თ. კვიციანი, თ. შოშიაშვილი, დევიდარიანი.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი „აიმც“
3.	ბუნებისმეტყველება (მოსწავლისრვეულით)	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური New building boocks 2	თ.ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლაღანიძე	„კლიო“ / 2018
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)		
7.	მუსიკა		„მაცნე“
8	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	Dშ.პ.ს. „პეგასი“/2018წ. სევე, ინტერნეტ გვერდი

მე-3 კალსი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ნ. სახაჩიძე, ნ. ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი „აიმც“
2	მათემატიკა	თ. კვიციანი, თ. შოშიაშვილი, დევიდარიანი.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
3.	ბუნებისმეტყველება	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური New building boocks 3	თ.ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლაღანიძე	„კლიო“ / 2018
	ინფორ. და საკ. ტექნ. (ისტ)		
6.	მუსიკა		„მაცნე“
7.	სპორტი	ლ. აფციაური, მ.	„დიოგენე“/2018წ. ასევე,

		ტულუში	ინტერნეტ გვერდი
8.	მე და საზოგადოება	ნ. ტალახაძე	„სიდი“ 2018

მე-4 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნ. სახაჩიძე, ნ. ხაჭვანი, ნ. ჭელიძე	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
2.	მათემატიკა	თ. კვიციანი, თ. შოშიაშვილი, მ. დედოფანიძე.	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი
3.	ბუნებისმეტყველება	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური New building boocks 4	თ. ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“
5.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)	-----	-----
6.	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი, ნ. ლაღანიძე	„კლიო“ /2018წ.
7.	მუსიკა		„მაცნე“
8.	მე და საზოგადოება	ნ. ტალახაძე	„სიდი“/2018წ.
9.	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	D, „დიოგენე“/2018წ. ასევე, ინტერნეტ გვერდი

მე-5 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ. როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი სწავლანი
2.	ქართული ენა	ა. არაბული ნ. ნაკუდაშვილი.	„სწავლანი“/2018წ.
3.	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი
4.	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი	„ბაკურ სულაკაური“/2018
5.	I უცხოური ენა - ინგლისური NEW BUILDING BRIDGES 5	თ. ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“/2018
6.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ბარსეგოვა;	„ოცდამეერთე“/2018
7.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.	„კლიო“/2018

		მემმარიაშვილი, ნ. ელიზბარიშვილი	
8.	სახ.და გამოყ. ხელ.	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლადანიძე	შპს გამომცემლობა „კლიო“
9.	კომპიუტერული ტექნოლოგიები(ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“ /2018
10.	მუსიკა	ნ.ქუმისიშვილი, რ. ჯულაყიძე, მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე, ი. გაბუნია	შპს გამომცემლობა კლიო „წყაროსთვალი“ /2018
11.	სპორტი	ლ. კიკალიშვილი	„პეგასი“ /2011წ. ასევე, ინტერნეტ გვერდი

მე-6 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი. ა. არაბული, მ. ხუციშვილი, ე. ქურციკიძე	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“/2018
2.	ქართული ენა	ა. არაბული, ნ. ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“/2018
3.	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი
4.	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი,	„ბაკურსულაკაური“/2018
5.	I უცხოური ენა - ინგლისური NEW BUILDING BRIDGES 6	თ.ჯაფარიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
6.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ბარსეგოვა; ნკლასი	„ოცდამეერთე“/2018
7.	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე. მემმარიაშვილი, ნ. ელიზბარიშვილი	„კლიო“/2018
8.	სახ. და გამოყ. ხელოვნება		შპს გამომცემლობა კლიო
9.	ინფ. და საკომ. ტექ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“ / 2018
10.	მუსიკა	ნ.ქუმისიშვილი, რ. ჯულაყიძე, მ.ოთიაშვილი, ი.მიქაძე, ი. გაბუნია	შპს გამომცემლობა კლიო, „წყაროსთვალი“/2018
11.	სპორტი	ლ. აფციაური	„დიოგენე“/2018წ. ასევე, ინტერნეტ გვერდი

მე-7 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ლიტერატურა	ვ. როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი	„სწავლანი“ / 2019
2.	ქართული ენა	ა.არაბული, ნ.ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“,2019 წ.
3.	მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური	ავთანდილი საგინაშვილი

4.	ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	შპს გამომცემლობა დიოგენე
5.	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე	„ბაკურ სულაკაური“/2019
7.	ბიოლოგია	რუსუდან ახვლედიანი, ნატო შათირიშვილი, მზია სულამანიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა
8.	I უცხოური ენა - ინგლისური NEW BUILDING BRIDGES 7	თამარ ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაური“ 2019
9.	II უცხოური ენა - რუსული	მარინა ბარსეგოვა	შ.პ.ს., „ოცდამეერთე“, 2020
10.	მოქალაქეობა	მ. გოგოლაძე, ე. სიმსივე, მ. ჯინჭარძე	„კლიო“ 2019
11.	ფიზიკა	ქ. ტატიშვილი	შპს გამომცემლობა „დიოგენე“
12.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	მ. მეხაშიშვილი, ნ. კუნჭულია, ნ. მიქაბერიძე	შპს გამომცემლობა „დიოგენე“
13.	მუსიკა	ო. ოთიაშვილი, ი. მიქაძე	„წყაროსთვალი“ 2019
14.	სპორტი	შოთა ხაბარელი	შოთა ხაბარელი
15.	სპორტი	ინტერნეტ გვერდი	ინტერნეტ გვერდი

მე-8 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ლიტერატურა	ვ. როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი	„სწავლანი“, /2020წ.
2.	ქართული ენა	ა. არაბული, ნ. ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“, /2020წ.
3.	მათემატიკა	თ. ბექაური, ა. საგინაშვილი, გ. ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი
4.	ისტორია	ნ. ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. ფირცხალავა	შ.პ.ს. „დიოგენე“, /2020
5.	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე, მ. სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2012
6.	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	ს. ბაჩილავა, დ. ლოსაბერიძე	შ.პ.ს. „დიოგენე“,
7.	ბიოლოგია	ე. ზაალიშვილი, თ. ზარდიაშვილი	„ტრიასი“
8.	ფიზიკა	ქ. ტატიშვილი	„შ.პ.ს. გამომცემლობა დიოგენე/2020
9.	I უცხოური ენა - ინგლისური NEW BUILDING BRIDGES 8	თამარ ჯაფარიძე	„შ.პ.ს. სულაკაურის გამომცემლობა 2020
10.	II უცხოური ენა - რუსული	მარინა ბარსეგოვა	შ.პ.ს., „ოცდამეერთე“, 2020
11.	სახვითი და გამოყენებითი	მ. მეხაშიშვილი, ნ. კუნჭულია, ნ. მიქაბერიძე	„დიოგენე“ 2020

	ხელოვნება		
12.	მუსიკა	მ.ოთიაშვილი, ი. მიქაძე	საერთაშორისო ასოციაცია „წყაროსთვალი“
13.	სპორტი	ლ. აფციაური, მ. ტულუში	„დიოგენე“/2012
14.	სპორტი	ინტერნეტ გვერდი	ინტერნეტ გვერდი
15.	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე,	„მ.პ.ს. საქართველოს მაცნე“/2020

მე-9 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ვ. როდონაია; ნაკუდაშვილი, არაბული, ხუციშვილი	„სწავლანი“ 2012წ.
2.	მათემატიკა	თ.ბექაური, ა.საგინაშვილი, გ. ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი
3.	ისტორია	ნ. ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, ა.თაბუკაშვილი	„ დიოგენე“
4.	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე, მ. სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2012
5.	სამოქალაქო განათლება	მ.გოგოლაძე, ე.სიმსივე. მ.ჯინჭარძე	„კლიო“ 2019
6.	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი, თ.ზარდიაშვილი	„ტრიასი“
7.	ფიზიკა	ქ. ტატიშვილი	„დიოგენე“/2012
8.	ქიმია	თ. ბუთხუზი, თ. ხატისაშვილი, ს. ფაცაცია	„მაცნე“/2007
9.	I უცხოური ენა - ინგლისური Right on 3	თ.ჯაფარიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა
10.	I I უცხოური ენა - რუსული	მარინა ბარსეგოვა	შ.პ.ს.,ოცდამეერთე,2020
11.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ა. კლდიაშვილი	„კლიო“ 2012
12.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე	„ინტელექტი“
13.	სპორტი	ლ. აფციაური, მ. ტულუში	„დიოგენე“/2012
14.	სპორტი	ინტერნეტ გვერდი	ინტერნეტ გვერდი

მე-10 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ლ.თუშური, ნ.შარაშენიძე, ჯ.წიქარიშვილი, ე.დონაძე	„დიოგენე“
2.	მათემატიკა	თ.ბექაური, ა.საგინაშვილი, გ. ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი
3.	ისტორია	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ა.თაბუკაშვილი	„ დიოგენე“

4.	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე, დ. კერესელიძე, მ. სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2012
5.	სამოქალაქო განათლება	ს. ბაჩილავა, დ.ლოსაბერიძე	შ.პ.ს. „დიოგენე“,
6.	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი, თ.ზარდიაშვილი	„ტრიასი“
7.	ფიზიკა	ქ. ტატიშვილი	„დიოგენე“/2010
8.	ქიმია	თ. ბუთხუზი, თ. ხატისაშვილი, ს. ფაცაცია	„მაცნე“/2007
9.	I უცხოური ენა ინგლისური GATEWAY B1	თ.ჯაფარიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა
10.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ბარსეგოვა IX კლასის სახელმძღვანელო	შ.პ.ს.,„ოცდამეერთე“,2020
11.	სპორტი	ლ. აფციაური, მ. ტულუში	„დიოგენე“/2012
12.	სპორტი	ინტერნეტ გვერდი	ინტერნეტ გვერდი

მე-11 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნ.მუზაშვილი, ნ.ჩუბინიძე, ნ.შარაშენიძე	„დიოგენე“
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია	„ინტელექტი“
3.	ისტორია	ნ.ახმეტელი, ნ.ფირცხალავა, გ.აბდალაძე	„ დიოგენე“
4.	გეოგრაფია	ზ.დავითაშვილი,ნ.ელიზბარაშვილი,დ.ფაღავა	„მერიდიანი“, „კლიო“
5.	ბიოლოგია	რ.ახვლედიანი, მ.მაყაშვილი, მ.სულამანიძე	„მერიდიანი“, „კლიო“
6.	ფიზიკა	გ.გედენიძე, ე.ლაზარაშვილი	„ინტელექტი“
7.	ქიმია	მ. ვარდიაშვილი	„ინტელექტი“/2012
8.	I უცხოური ენა - ინგლისური GATEWAY B1+	-David Spencer	MACMILAN
9.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ლორთქიფანიძე; ი. ჩხეიძე ს VI	„არტანუჯი“/2012
10.	სპორტი	ბ. იოსებაშვილი	„ტრიასი“/2012w. ასევე, ინტერნეტ გვერდი

მე-12 კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ნ.მუზაშვილი, ნ.ჩუბინიძე, ნ.შარაშენიძე	„ დიოგენე“
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე, ი.მეზონია	„ინტელექტი“
3.	ისტორია	ნ.ახმეტელი, ნ.ფირცხალავა, გ.აბდალაძე	„ დიოგენე“
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური	David Spencer	MACMILAN

	GATEWAY B1+		
5.	II უცხოური ენა - რუსული	მ. ლორთქიფანიძე; მ. ჩხეიძეს. ს.VII	„არტანუჯი“/2012
6.	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ. ტალახაძე	ეკონ.განათ.დაგანვ.ცენტრი „სიდი“/2012.
7.	სპორტი	ლ. აფციაური, მ. ტულუში	„დიოგენე“/2010წ. ინტერნეტ გვერდი

I-XII კლასებში 2022-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე ლიტერატურის ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით

კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
დაწყებითი საფეხური			
I - III	ქართული	„კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურა“- ბ.სარია	„საქართველოს მაცნე“/2005 წ.
	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ.რამიშვილი	„ლამპარი“/2002 წ.
IV	ქართული	ქ. თოფაძე, ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	„სწავლანი“/2011წ.
V - VIII	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ. როდონაია	„საქართველოს მაცნე“
	ქართული	ს.ს. ორბელიანის განმ. ლექსიკონი”	
	ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა - ვ. როდონაია	„სწავლანი“/2011წ.
	ქართული	„სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები“	„უნივერსალი“/2002წ.
	ქართული	ქართული პოეზია ტ.VIII; XII	„ნაკადული“/1982წ.
საბაზო და საშუალო საფეხური			
	ქართული	ქართული ენის განმარტებითი ლექსიკონი”, ტომი VI	თ. შარაშენიძე; მ. მესხიშვი ლი მეცნ აკად. გამ-ბა, თბ. 1960 წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის „ლექსიკონი ქართული”, ტომი I	გამომცემლობა „მერანი” 1991
	ქართული	„ქართული მწერლობა“ - ტომი I – II;	“ნაკადული” 1987
	ქართული	ქართული პოეზია, ტომი VIII;	“ნაკადული” 1978წ
	ქართული	ქართული ხალხური პოეზიის ნიმუშები;	გ. ალიბეგაშვილი, გამ-ბა „განათლება” 1962წ.
	ქართული	ძველი ქართული პოეზია, ტომი I;	„ნაკადული” 1979 წ.
	ქართული	ქართული მწერლობა სკოლაში, I-IV ტომი;	გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე” 2008 წ.
	ქართული	ვეფხისტყაოსანი, სასკოლო გამოცემა;	„განათლება” 1974 წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის „თხზულებანი”;	ალ. ბარამიძე, ე. მეტრეველი;

			„საბჭოთა საქართველო” 1962
	ქართული	სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები	ნ.გრიგალაშვილი, გამ-ბა „უნივერსალი” 2004 წ.
	ქართული	მწერალთა ბიოგრაფიები	მ.გოგოლაძე-გაბუნია 2005წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის ლექსიკონები;	
	ქართული	„ქართულიენა”-ა.არაბული, ქ.რეხვიაშვილი, ნ.შარაშენიძე, მ. შაყელაშვილი	„წყაროსთვალი”
VII	ქართული	მ. ხვედელიძე, ნ. ცხვედიანი	„საქართველოს მაცნე”/2005
VIII	ქართული	ა. შანიძე; ლ. კვაჭაძე	„განათლება”/2004წ.
IX	ქართული	ა. შანიძე; ლ. კვაჭაძე	„განათლება”/2006წ.
I - III	მათემატიკა	მათემატიკა - ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა”/2004წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა” - ნ. ლაგვილავა	„დიოგენე”/2008წ.
	მათემატიკა	„საყმაწვილო მათემატიკა”-ზ. ვახანია	„თბილისი”/2008წ.
IV	მათემატიკა	ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა”/2005წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა” - ი. რუხაძე	„პედაგოგიკა”/20002წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა” - ნ. ლაგვილავა	„დიოგენე”/2006წ.
	მათემატიკა	„მათემატიკა” -გ. ბერიშვილი	„ბაკურ სულაკაური”/2009წ.
XII	მათემატიკა	გ. გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე	„ინტელექტი”2009
IX	საქ.ისტორია	მ. ვაჩნაძე; ვ. გურული	„არტანუჯი”/2003წ
I-VII	საღვთო სჯული	ლ. ბუკია	2009 წ.
VII - XI	ფიზიკა	1. გ. გედგენიძე; ე. ლაზარიშვილი, „ამოცანათა კრებული”	„ინტელექტი”/2007
XI- XII	ფიზიკა	აბიტური ფიზიკაში. ქ.ტატიშვილი	„დიოგენე”
		აბიტური ფიზიკაში.	ამც
VIII - XI	ფიზიკა	ამოცანათა კრებული; რინკევიჩი	„განათლება”
VII	ბიოლოგია	დ. ლორთქიფანიძე	„კლიო”/2006წ.
VIII	ბიოლოგია	მ.სეხნიაშვილი, ნ. კობახიძე, ჯიმშელეიშვილი	„მერიდიანი, „კლიო“
IX	ბიოლოგია	მ.სეხნიაშვილი,	„კლიო“
X	ბიოლოგია	მ. სეხნიაშვილი	„კლიო“
XI	ბიოლოგია	ნ. ზაალიშვილი	„ტრიასი“
VII - XI	ქიმია	ანდრონიკაშვილი	„კლიო“
	ქიმია	მეტრეველი-დადიანიძე	„მერიდიანი“
	ქიმია	ადამია, ორგანული ქიმია, გაღრმავებული კურსი	„საქართველოს მაცნე“

III	ხელოვნება	„ხელოვნება“ - ა. კლდიაშვილი	„კლიო“/2008 წ.
	I უცხოურიენა -ინგლ.	გრამატიკის სახ. Round up2; grammar practice (ე. ზამბახიძე, მ. ზამბახიძე)	
	II უცხოური ენა - რუს.	მარინა ბარსეგოვა-русскийязык, დ01, დ 02	„XXI“/2012წ.

**2022-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსის
ჩამონათვალი კლასების, საფეხურების და საგნების მიხედვით
I-XII კლასები**

სკოლა, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, გამოიყენებს სხვადასხვა დამხმარე სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსებს საგნის/საგნებისა და საფეხურების გათვალისწინებით.

დაწყებითი საფეხური:

1. თვალსაჩინოებათა პაკეტი – ქართული ანბანი და ი.გოგებაშვილის მოთხრობები
2. ქართული ანბანი - გ.ჭიჭინაძის საბავშვო ლექსები,ასაწყობი 33 ფაზლი.
3. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:
 - იაკობ გოგებაშვილი;
 - შოთა რუსთაველი;
 - ილია ჭავჭავაძე;
 - აკაკი წერეთელი;
 - ვაჟა ფშაველა;
 - გალაკტიონ ტაბიძე;
 - სულხან–საბა ორბელიანი;
 - ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლების სურათები;
4. ბატიბუტას საბავშვო ენციკლოპედია 7 წიგნად;
5. ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა.

საბაზო და საშუალო საფეხური:

ქართული ენა და ლიტერატურა:

1. მწერლების და პოეტების პორტრეტები;
2. ინტერნეტი,ჭკვიანი დაფა და ფილმები;

მათემატიკა:

- ფარგალი;
- სახაზავი (სწორი, მართკუთხა 35°, მართკუთხა 45°);
- ტრანსპორტირი;
- პროექტორი;
- ჭკვიანი დაფა;
- კომპიუტერი;

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორია

ისტორიული რუკები (დიდმასშტაბიანი)

- ძველი ეგვიპტე და შუამდინარეთი;
- ძველი სპარსეთის სახელმწიფო;
- ელინისტური სახელმწიფოები;
- რომისა და პართიის ომები; ძვ.წ. III-I სს–ში;
- არაბთა დაპყრობითი ომები VII-IX სს.
- ადრექრისტიანული საქართველო;
- საქართველო VII –VIII სს;
- თურქ–სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები;
- საქართველო XI-XII სს–ში;
- საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს;
- საქართველო IX – X სს – ში;
- საქართველო და სამხრეთი XIX ს–ის II ნახ–ში;
- საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა 1918–1921 წელი;

ისტორიული რუკები (მცირემასშტაბიანი)

- ქართველთა სამეფო და საკურაპალატო 888–1001წ;
- საქართველო და მსოფლიო XIII ს–ის დასაწყისში;
- ქართლის სერისმთავრო, არაბთა სახალიფო, ბიზანტია და ხაზარ სახაკანო VIII საუკუნის I ნახევარში;
- აფხაზთა სამეფო IX- X ს–ში;
- საქართველო 1920–1921 წლებში;
- საქართველო XVIII ს–ის II ნახევარში;
- ფინიკიური და ბერძნული კოლონიზაცია ძვ. წ. XI -VI სს და ძველი ეგრისის სამეფო;
- საქართველო 1578– 1639 წწ;
- სამხრეთ კავკასია და ძველი აღმოსავლეთის ქვეყნები ძვ. წ. IV- III ათასწლეულში;
- ქართული სახელმწიფოები, ბიზანტია და სპარსეთი V ს–ის შუა წლებში;
- ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა;

გეოგრაფია:

1. გლობუსი 2

2. რუკები:

- ნახევარსფეროების რუკა;
- რელიეფების რუკა;
- კავკასიის რუკა;
- საქართველოს ფიზიკური რუკა;

- საქართველოს რეგიონების რუკა;
- მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
- მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;
- ევროპის პოლიტიკური რუკა;
- ევროპის ფიზიკური რუკა;
- ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბიოლოგია:

1. სინათლის მიკროსკოპი;
2. თვალსაჩინოებები:
 - გულსისხლძარღვთა სისტემა
 - სმენის ორგანო;
 - ნერვული სისტემა;
 - თავის ტვინის აგებულება;
 - მხედველობის ორგანო;
 - სახსრების აგებულება;
 - სახსრები და მოძრაობა;
 - სუნთქვის ორგანო;
 - საჭმლის მომნელებელ ორგანოთა სისტემა;
 - კანი;
 - ფოთლის რბილობის განივი ჭრილი;

ქიმია:

1. პლაკატები:
 - პერიოდული სისტემის ვრცელი ვარიანტი – 2;
 - წყალბადურიბმა;
 - ნაჯერი ნახშირწყალბადები;
 - უჯერი ნახშირწყალბადები;
 - ნივთიერებათა კრისტალური სტრუქტურები და აგრეგატული მდგომარეობები;
 - ელემენტთა წყალბადნაერთების თვისებები;
 - იონურიბმა;
 - ალდეჰიდები;
 - ატომის აღნაგობა, იზოტოპები, იზობარები;
 - კოვალენტურიბმა;
2. ქიმიური ჭურჭელი:
 - სინჯარები;
 - მენზურა;
 - სპირტნათურა;
 - მრგვალ ძირა და ერლენმეიერის კოლბა;
 - წკირი;
 - შტატივი;
 - ქიმიური ჭიქა.

ფიზიკა:

- ჭოჭონაქი;
- ურიკასაწვეთურით;

- კოლბები;
- მენზურა;
- ლინზა;
- სიმკვრივისცხრილი;
- ლაბორატორიული აჭურვილობა (იხ.დანართი);

უცხოური ენები:

- CD დისკები;
- ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა;
- თვალსაჩინოებები:
ბარათი, სურათები;

ესთეტიკური აღზრდის კათედრა

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება:

- ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან „ დიდი მხატვრები“;
- აუდიო მაგნიტოფონი - 2;
- სასწავლო მოსასმენი მასალა – (CD)-I-IV, II, VI, VII, VIII, IX კლასები მ.ჩიკვაიძე;
- სავარჯიშო ლეიბი - 4; ბურთები; ბაგირი; ფრენბურთის ბადე; კალათბურთის კალათა;
- ინტერნეტი და ჭკვიანი დაფა.

შინ სწავლება

გიმნაზი შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისთვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. სკოლის მიერ შედგენილი განრიგის შესაბამისად მასწავლებელი, ახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს (შესაძლებელია განსაზღვრული მასწავლებელი არ ასწავლიდეს შინსწავლებაზე გადაყვანილ მოსწავლეს). მოსწავლის შინსწავლების შემთხვევაში, გიმნაზია უზრუნველყოფს შინსწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტისა) კვირაში მინიმუმ ერთი გაკვეთილის ჩატარებას. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, გიმნაზია უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტში შეფასებისას მასწავლებელი გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების

ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს ან/და საჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას/გაფართოებას, გარემოს ადაპტაციას, ალტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:
 - ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
 - ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
 - გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
 - დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
 - ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
 - ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.
4. სსსმ მოსწავლისთვის ცენტრი უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციას და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას.
5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:
 - ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;
 - ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;
 - გ) შეფასების აკომოდაცია;
 - დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია.
7. ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის არის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს, სწავლების რეკომენდაციებს, მიღწევების, ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუალებებს.

ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით თითოეული საგანი ისწავლება მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქციურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა განკუთვნილია მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის როგორც სპეციალიზებულ, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში სწავლის შემთხვევაში და ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია – შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუსირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეების სწავლებისას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე ხელმძღვანელობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ზოგადი და სპეციალიზებული განათლების სფეროში მოღვაწე ყველა სუბიექტს ავალდებულებს უზრუნველყოს მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალი სტანდარტი, რომლის ფუნდამენტური პრინციპი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მსგავსად) – სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია: სპეციალიზირებულ სკოლაში საგნის მასწავლებელი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში საგნის მასწავლებელი სპეციალური მასწავლებელთან ერთად, შინ სწავლებისას – ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
4. ცენტრი მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
6. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:
 - ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
 - გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 - დ) დამატებით ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;

- ვ) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;
 - ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.
7. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

ისგ ჯგუფი

გიმნაზიის რექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს გიმნაზიის რექტორს.

ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

- ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;
- ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;
- გ) ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;
- დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;
- ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.

ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.

ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

სასწავლო წლის დასასრულს, ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს გიმნაზიის რექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება, დასწრება და გაცდენები

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:

- ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.
 - ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.
4. საბაზო/საშუალო საფეხურის სსსმ მოსწავლის მიერ სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი გაცდენის შემთხვევაში, ის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ექსტერნატის ფორმით აბარებს გამოცდას.

სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება

იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს გიმნაზიაში სიარულის საშუალებას, გიმნაზია მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება გიმნაზიაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. ცენტრი უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლათან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. გიმნაზია დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც ცენტრის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი გიმნაზიის მიერ შერჩეული ფორმატით. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელის გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეოკონფერენციები. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში გიმნაზია უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა (სპორტი)) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი, ტელეფონი, ელ ფოსტა	დედა -		<input type="checkbox"/>
	მამა -		<input type="checkbox"/>
	მეურვე/მზრუნველი-		<input type="checkbox"/>
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი

ისგ ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები				
მშობელი/კანონიერი წარმ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
სპეციალური მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
დამრიგებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ქართულის მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მათემატიკის მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ინგლისურის მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ხელოვნების მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ბუნებისმეტყველების მასწავლებელი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ფსიქოლოგი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
სხვა სპეციალისტი		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს და მათ საგანში იქმნება ისგ.

მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
ქართული ენა და ლიტერატურა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში <input type="checkbox"/> სსსმ პირის ასისტენტი <input type="checkbox"/> მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი <input type="checkbox"/> ჟესტური ენის თარჯიმანი <input type="checkbox"/> ჟესტური ენის სპეციალისტი <input type="checkbox"/> ოკუპაციური თერაპევტი <input type="checkbox"/> ენისა და მეტყველების სპეციალისტი <input type="checkbox"/> ფსიქოლოგი <input type="checkbox"/> ტრანსპორტით მომსახურება <input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა <input type="checkbox"/> შინ სწავლება <input type="checkbox"/> ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა <input type="checkbox"/> სხვა ----- -----
მათემატიკა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
გამოყენებითი და სახვითი ხელოვნება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მუსიკა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ინგლისური	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ბუნებისმეტყველება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ჩვენი საქართველო	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მე და საზოგადოება	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
სპორტი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
მოქალაქეობა	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ისტ-ი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

შენიშვნა: თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება აღნიშნულ საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში

მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი					
საგნები	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი

დღეები ☞					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში

ინფორმაცია მოსწავლის შინ სწავლასთან დაკავშირებულ დეტალებზე		
შინ სწავლების ხარგრძლივობა - საგანი	დატვირთვა კვირაში	დატვირთვა კვირის განმავლობაში - პასუხისმგებელი მასწავლებელი

შენიშვნა: შინ სწავლების საჭიროება დადასტურებულია/უნდა იყოს დადასტურებული მულტიმედია/ციფრული გუნდის დასკვნით.

მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები			
სასწავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
<input type="checkbox"/> ბრაილის ანბანი; <input type="checkbox"/> შრიფტის გაზრდა; <input type="checkbox"/> კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); <input type="checkbox"/> ტექსტის ლექსიკის გამარტივება; <input type="checkbox"/> ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა; <input type="checkbox"/> ინსტრუქციის/მასალის მიწოდება სხვადასხვა გზებით; <input type="checkbox"/> აუდიო მასალის გამოყენება;	<input type="checkbox"/> საკლასო ოთახის მდებარეობა; <input type="checkbox"/> მერხების განლაგება; <input type="checkbox"/> მოსწავლეთა განთავსება; <input type="checkbox"/> განათების მორგება; <input type="checkbox"/> აკუსტიკური პირობების შექმნა; <input type="checkbox"/> სივრცე შესვენებისთვის; <input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯი; <input type="checkbox"/> სხვა ----- -----	<input type="checkbox"/> ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს; <input type="checkbox"/> გამადიდებელი, ლუპა; <input type="checkbox"/> ხმის გამამძიერებელი; <input type="checkbox"/> კალკულატორი; <input type="checkbox"/> კომპიუტერის ან დამხმარე მოწყობილობის გამოყენება; <input type="checkbox"/> სხვა----- -----	<input type="checkbox"/> დროის გაზრდა; <input type="checkbox"/> დროის შემცირება; <input type="checkbox"/> შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება; <input type="checkbox"/> დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი; <input type="checkbox"/> შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი; <input type="checkbox"/> დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; <input type="checkbox"/> აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; <input type="checkbox"/> სხვა ----- -----

<input type="checkbox"/> წერითი აქტივობის ზეპირით ჩანაცვლება <input type="checkbox"/> ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით) ჩანაცვლება <input type="checkbox"/> სხვა ----- -----			
--	--	--	--

მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
შემეცნების სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
სოციალურ-ემოციური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
ადაპტური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
ფიზიკური სფერო	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა

დირექტორის ხელმოწერა

მშობლის ხელმოწერა

სპეციალური მასწავლებლის ხელმოწერა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 1)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები

მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება: კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტაქსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
<input type="checkbox"/> აბსტრაქტული <input type="checkbox"/> მიმართებითი <input type="checkbox"/> მულტიტრუქტურული <input type="checkbox"/> უნიტრუქტურული <input type="checkbox"/> პრექსტრუქტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 2)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება: კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი მიზნები	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტექსტის დონე	მოსწავლის შესრულების ადწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
<input type="checkbox"/> აბსტრაქტული <input type="checkbox"/> მიმართებითი <input type="checkbox"/> მულტიტრექტურული <input type="checkbox"/> უნიტრექტურული <input type="checkbox"/> პრექსტრექტურული		

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი 3)

მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება:		მოსწავლის მიღწევა
მკვიდრი წარმოდგენები	სწავლის შედეგები	
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		
ცნება:		

გრძელვადიანი მიზნები

გრძელვადიანი მიზნები	
მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს	მოსწავლემ უნდა შეძლოს
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	
ცნება:	

კომპლექსური დავალება, მოკლევადიანი მიზნები, აქტივობები

თემა/მიმართულება:		
კომპლექსური დავალების განხორციელების პერიოდი:		
გრძელვადიანი	საკითხი/საკითხები:	კომპლექსური

მიზნები		დავალება მოკლევადიანი მიზნები
	ეტაპები, აქტივობები, რესურსები	

მოსწავლის პროგრესის შეფასება

რას ვაფასებ?		
სოლო ტექსონომიის დონე	მოსწავლის შესრულების აღწერა	განმავითარებელი უკუკავშირი
<input type="checkbox"/> აბსტრაქტული <input type="checkbox"/> მიმართებითი <input type="checkbox"/> მულტიტრუქტურული <input type="checkbox"/> უნიტრუქტურული <input type="checkbox"/> პრექსტრუქტურული		

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის **შვიდი კათედრა**. თითოეულ კათედრას ჰყავს თავმჯდომარე, რომელიც აირჩევა როტაციის წესით სამი წლის ვადით, არჩეული კათედრის თავმჯდომარეებს ბრძანებით ამტკიცებს რექტორი.

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრები და კათედრის თავმჯდომარეები

კათედრის თითოეული წევრი, საგნის მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს სასწავლო გეგმები, რომელსაც თან ერთვის მათ მიერ კლასში ჩასატარებელი **შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალებების** განრიგი და ჩატარებული/ჩასატარებელი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალებების დოკუმენტაცია (შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალების ნომერი, ანალიზის ფორმატი, დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალება, შეფასების კრიტერიუმები), რომელსაც ამტკიცებს აღმასრულებელი დირექტორის მოადგილე. ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

საგნობრივი კათედრების მუშაობის მიმართულებებია

- ✓ საგნის/საგნობრივი ჯგუფების მუშაობის კოორდინაცია;
- ✓ გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სახელმძღვანელოების და სასწავლო რესურსების შერჩევა;
- ✓ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა;

- ✓ თანამედროვე მიდგომების დანერგვა.

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის შვიდი კათედრა, კერძოდ:

- ✓ ქართული ენისა და ლიტერატურის - ქართული ენა და ლიტერატურა, ძველი ქართული);
- ✓ მათემატიკის (მათემატიკა, ინფორმატიკა);
- ✓ უცხოური ენების - I უცხოური ენა - ინგლისური, II უცხოური ენა - რუსული;
- ✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებების - ჩემი საქართველო, ისტორია, მე და საზოგადოება, რელიგიების ისტორია, არჩევითი საგნები - საქართველოს ეთნოგრაფია, ფოლკლორი დამითოლოგია, მსოფლიო კულტურა, სამოქალაქო განათლება, მოქალაქეობა, გეოგრაფია;
- ✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია);
- ✓ ესთეტიკური აღზრდის - სპორტი/ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება;
- ✓ დაწყებითი კლასების - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება.

კათედრის მუშაობის ძირითადი პრინციპები

- ✓ კათედრის სხდომები სასწავლო წლის განმავლობაში ტარდება მინიმუმ სამჯერ. კათედრის პირველ სხდომაზე აირჩევა კათედრის თავმჯდომარე და მდივანი. კათედრები, განიხილავენ, საგნობრივი პროგრამების შესაბამისად, სასწავლო რესურსებს, შეფასების რუბრიკებს, შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობებს და სხვ;
- ✓ ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება საგანმანათლებლო სტანდარტის შესრულების მიმდინარეობის განხილვა და გამოვლენილი პრობლემის (ასეთის არსებობის შემხვევაში) შეფასება;
- ✓ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება და კრიტერიუმები, თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები;
- ✓ მოსაწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა;
- ✓ წარმოდგენილი შემაჯამებელი და კომპლექსური წერების ანალიზზე დართული მასწავლებლის კომენტარი, რომელშიც აღნიშნულია მოსწავლის პროგრესი და რეგრესი კონკრეტულ საგანში, განსაზღვრულია პრობლემა და მითითებულია პრობლემის გადაჭრის გზები.

კათედრის თავმჯდომარის ვალდებულებები:

- ✓ შეიმუშაოს კათედრის მუშაობის სამოქმედო გეგმა,

- ✓ იცნობდეს ეროვნული სასწავლო გეგმას, ზოგადი განათლების მიზნებს და სტანდარტით გათვალისწინებულ მისაღწევ შედეგებს;
- ✓ სასწავლო წლის დაწყებამდე, არაუგვიანეს 10 დღისა, ჩაატაროს კათედრის სხდომა და უზრუნველყოს კათედრის თავმჯდომარის არჩევის ორგანიზება;
- ✓ უზრუნველყოს კათედრის სხდომის ჩატარება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ სამჯერ;
- ✓ შეეძლოს საკუთარ პროფესიული როლის გაცნობიერება სწავლება-სწავლის ხარისხის განვითარებისათვის და სამუშაო პროცესის მიზნობრივად დაგეგმვა, გამოცდილების გაზიარება კოლეგებისათვის, კათედრის წევრებისათვის, დაეხმაროს კათედრის წევრებს თემატური გეგმების შედგენაში;
- ✓ იცნობდეს სასკოლო სასწავლო გარემოს, მატერიალურ რესურსებსა და დოკუმენტაციას (შინაგანაწესი, მოსწავლის ქცევის კოდექსი და მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა);
- ✓ იზრუნოს გიმნაზიის სასკოლო კულტურის განვითარებაზე, სტრატეგიული გეგმის განხორციელების ხელშეწყობაზე;
- ✓ კათედრის თავმჯდომარე ვალდებულია კოორდინაცია გაუწიოს საგნის/საგნობრივი ჯგუფების კათედრის/კათედრების მუშაობას;
- ✓ კმეძლოს ინტეგრირებული გაკვეთილის ჩატარება;
- ✓ კათედრის თავმჯდომარე უფლებამოსილია მოახდინოს კათედრის სხდომის სამუშაო გეგმით გათვალისწინებული საკითხების ვარირება;
- ✓ კათედრის წევრებთან ურთიერთთანამშრომლობით უზრუნველყოს შეფასების სისტემის კრიტერიუმების შემუშავების ორგანიზება კომპონენტების მიხედვით;
- ✓ დაეხმაროს კათედრის წევრებს გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევაში.

კათედრის წევრს უფლება აქვს:

- ა) არჩეულ იქნას კათედრის თავმჯდომარედ;
- ბ) გაეცნოს კათედრის სხდომის დღის წესრიგს და ოქმის მასალებს.

კათედრის წევრი ვალდებულია:

- ა) იყოს კრიტიკული და თვითკრიტიკული;
- ბ) დაესწროს კათედრის სხდომებს;
- გ) მონაწილეობა მიიღოს სამუშაო გეგმის შედგენაში;
- დ) დაიცვას პროფესიული ეთიკის კოდექსი;
- ე) სწავლის პროცესში გამოიყენოს სწავლება-სწავლის თანამედროვე მიდგომები/მეთოდები;
- ვ) სასწავლო წლის დაწყებამდე, შეადგინოს საგნის თემატური გეგმა/კურიკულუმი;
- თ) იცნობდეს:
 - საგნობრივ სტანდარტებს;
 - ეროვნულ სასწავლო გეგმას;
 - სასკოლო სასწავლო გეგმას;
 - შინაგანაწესს;

- დებულებას.

კათედრის წევრი პასუხისმგებელია:

- ა) სახელმძღვანელოებისა (გრიფინიჭებული და დამხმარე) და დამხმარე სასწავლო მასალის/რესურსების შექმნაზე;
- ბ) პროფესიული ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენებასა და გამოცდილების გაზიარებაზე;
- გ) მოსწავლეებთან, მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობით ურთიერთობაზე;
- დ) იყოს კრიტიკული და თვითკრიტიკული;
- ე) ჰქონდეს უნარი კრიტიკულად შეაფასოს თვისი და კოლეგის საქმიანობა და იზრუნოს მის გაუმჯობესებაზე;
- ვ) მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება-შენახვაზე.

სადამრიგებლო პროგრამის ზოგადი პრინციპები

გიმნაზიაში ყველა კლასს ეყოლება დამრიგებელი, შემუშავებულია სადამრიგებლო პროგრამა. სადამრიგებლო პროგრამა ხელს უწყობს სკოლაში აღმზრდელობითი პროცესის ერთიანი სისტემის შექმნას, საერთო კულტურის ჩამოყალიბებას, თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დანერგვას, სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობას, განსხვავებული შესაძლებლობისა და უნერების მქონე მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათი შესაძლებლობების წახალისებას, ზოგადი განათლების ეროვნული პრინციპების განხორციელებას.

დამრიგებელი არის სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობის ორგანიზების პირველი რგოლი. მისი მუშაობა ემყარება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, იგი მოსწავლის მრჩეველად მოიაზრება.

დამრიგებლის მუშაობის მიზანი:

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა, ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

დამრიგებელს ევალება:

რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, ასაკის შესაბამისად, ხელი შეუწყოს მოსწავლეს და განუვითაროს:

- პიროვნული და მორალური თვისებები;
- გარემოს დაცვითი კულტურა;
- ხელი შეუწყოს მოსწავლის ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაციას;

- თვალსაწიერის გაფართოებას;
- მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლებას;
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში, უსაფრთხოების, ძალადობის და ბულინგის პრევენციის გაცნობიერებაში;
- დამრიგებელი არის შუამავალი რგოლი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
- ვალდებულია მშობელს შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შედეგები გააცნოს თვეში მინიმუმ ერთხელ;
- მოახდინოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება და ჟურნალის შევსება;
- უზრუნველყოს, სასწავლო წლის დასაწყისშივე, მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;
- სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, უზრუნველყოს მისი მიმღები სკოლისათვის მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის (შეფასება, გაცდენების, დახასიათება) მიწოდება;
- დაეხმაროს მოსწავლეს შემოქმედებითი ნიჭის გამოვლენაში, საკუთარი აზრის და ფიქსირების საშუალებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებაში;
- დაიცვას მოსწავლეთა ინტერესები, არ დაუშვას მათი დამცირება, ან ფიზიკური შეურაცხყოფა;
- მოაწესრიგოს სადამრიგებლო კლასის ოთახი, შეავსოს თვალსაჩინოებით (იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე დააზიანებს სასკოლო ინვენტარს, მოითხოვოს მშობლისგან მატერიალური ზარალის ანაზღაურება);
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა წახალისება სხვადასხვა კლასგარეშე მუშაობაში მონაწილეობისა და წარმატებების მიღებისას;

დამრიგებელი მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის საკითხებს ინდივიდუალური შეხვედრების დროს აცნობს. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი. თუ მოსწავლე გაკვეთილებს აცდენს, დამრიგებელი ვალდებულია, დაადგინოს გაცდენის მიზეზი. მოიპოვოს ინფორმაცია საგნის მასწავლებლისაგან სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატების შესახებ.

დამრიგებელმა უნდა დაგეგმოს შიდა სასკოლო შემეცნებითი, სპორტული, საკლუბო აქტივობების ღონისძიებები, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს უკეთ გაიცნონ თანატოლები, დაამყარონ მათთან უშუალო, მეგობრული ურთიერთობები.

დამრიგებლის საადმინისტრაციო მუშაობა ემყარება:

- აღზრდის მთლიანობის პრინციპს;

სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ. სააღმზრდელო მუშაობის მიზანი ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდაა;

➤ შემოქმედი, აქტიური პიროვნების აღზრდა;

ყველა ბავშვი განსხვავებულია. ისინი დაჯილდოვებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად, დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

➤ მოსწავლეთა ჩართულობა;

ეს პრინციპი ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარებას. დამრიგებელმა, ჩართულობის ხელშესაწყობად, მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვა.) დადგენასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში.

➤ თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან ემყარება თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

მოსწავლეზე დაკვირვების ცხრილი

2022-2023 წელი „___“ კლასი „___“ „_____“

საგანი მასწავლებელი:

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 – მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი;

2 – ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი; 1 - სუსტად

1	პასუხისმგებლობა	სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს	არასოდეს ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არაცდენს, არაგვიანებს	იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავის და სხვის უფლებებს
2	თანამშრომლობა	ზრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ	თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს	არის მეგობრული და კომუნიკაბელური
3	კრიტიკული აზროვნება	მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	ბევრ კითხვას სვამს, მაძიებელია	აქვს საინტერესო იდეები
4	ცოდნის გამოყენება	ახარისხებს საჭიროებების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს	ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, ატარებს ექსპერიმენტებს,	სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს

		მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხებთან	ახდენს შეფასებასა და ანალიზს	
5	საპრეზენტაციო უნარები	ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან	იყენებს თვალსაჩინოებებს და ტექნიკურ საშუალებებს	იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს
6	შემოქმედებითობა	აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები	აანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია	შემოქმედა, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის ტექსტის შექმნა
7	ლოგიკური აზროვნება	შეუძლია მიღებული შედეგების განზოგადება, კავშირების დამყარება სხვა სტრუქტურებთან	ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო იდეის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტიანობის დასაბუთებას	ახერხებს სხვადასხვასა ხი თწარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, ადგენს კავშირებს დამიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს ინფორმაციის გადაცემისას საკითხის არსის წარმოჩენას
8	განსაკუთრებული მახასიათებლები	აქვს მხატვრული შემოქმედებითი უნარები, ხატავს, ძერწავს კარგად	აქვს ხელოვნების ნიჭი	აქვს გამოხატული სახელოვნებო და სასცენო უნარები, დრამატული ნიჭი

ანალიზის ფორმა 2022-2023 სასწავლო წელი

1. თემის დასახელება -----

 2. თემის დასახელება -----

 3. თემის დასახელება -----

 4. თემის დასახელება -----

 5. თემის დასახელება -----

- გვარი ----- სახელი ----- კლასი -----

საკითხის №	№1 ტესტი	№2 ტესტი	№3 ტესტი	№4 ტესტი	№5 ტესტი
1					
2					

6					
7					
8					
სწორი პასუხები					
არასწორი პასუხები					

წერითი დავალებების ანალიზის ფორმა

№	თემის დასახელება	პასუხობს თემის სათაურს	ნაწილობრივ პასუხობს	სრულიად ვერ პასუხობს
	<i>გამოსაყენებელი პირობითი ნიშნები</i>	+	➤	-
1				
2				
3				
4				
5				

ხარვეზების აღმოფხვრის სტრატეგია

№	საკითხი	რა გამოვიყენე
	დამატებით გაკვეთილები	
	მოსწავლეთა უკუკავშირი	
	შეკითხვები	
	საკითხის ანალიზი	
	დისკუსია	
	დებატი	
	ლექცია	
	გამოკითხვა	

შეფასების რუბრიკები

შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა ზეპირმეტყველებაში

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	0-1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0-0, 5-1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანმიმდევრულად ავითარებს მას	0-1-2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0-1-2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნები	0-1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ.ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს(მაგ. განკერძოებულ სიტყვებს,გამოთქმებს,ჩართულს, პირობით-შედოგობით კონსტრუქციას და ა.შ)	0-1
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0-1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10	

მსჯელობის შეფასების რუბრიკა

სასწავლო უნარები	1-4	5-6	7-8	9-10
თემისა და პრობლემის განსაზღვრა	ვერ საზღვრავს კონკრეტულ თემატიკას და პრობლემას	დახმარების საშუალებით შეუძლია რამდენ ადმე მიუახლოვდეს სამიზნე თემას	არასრულფასოვნად აყალიბებს თემატიკასა და პრობლემას	საზღვრავს მიზანს, მსჯელობს პრობლემაზე, მოჰყავს არგუმენტები
ანალოგიებისა და ლიტერატურული პარალელების განსაზღვრა	არ შეუძლია ანალოგიებისა და ლიტერატურული პარალელების	დახმარების შედეგად ამოიცნობს ლიტ. პარალელებს	შეუძლია დამოუკიდებლად განსაზღვროს ანალოგიური თემები და იდეები, მოჰყავს	მასალა კარგად აქვს მომზადებული, შეუძლია მაგალითებისა და ლიტ. პარალელების შესახებ მსჯელობა და

	ამოცნობა		მაგალითები	სათანადო დასკვნების გამოტანა
ტექსტის მხატვრული გააზრება	არ იცნობს ტროპის სახეობებს, ვერ არკვევს ლიტ-ის მხატვრულ ფუნქციას	მითითების მიხედვით ცდილობს, ამოიცნოს რომელიმე მხატვრული სახე, შეუძლია პეიზაჟისა და ეპიტეტის ამოცნობა	შეუძლია ძირითად მხატვრულ საშუალებათა იდენტიფიცირება	მსჯელობს ტროპის სახეობათა თავისებურებაზე, არკვევს მათ მხატვრულ ფუნქციას
პრეზენტაცია	თემას ვერ წარმოადგენს ნათლად და გასაგებად, კითხვებზე ვერ პასუხობს ადეკვატურად	ინფორმაციას ფლობს, მაგრამ უჭირს მისი დალაგება, ლოგიკურად გადმოცემა	შეუძლია გეგმის მიხედვით წარმოადგინოს საპრეზენტაციო საკითხი, ვერ იცავს დროის ლიმიტს.	შესავალი საინტერესოა, ავლენს შემოქმედებით უნარს, დაცულია ლოგიკური ჯაჭვი, გამართულია ტემბრი, იცავს დროის ლიმიტს
წინად. კონსტრუირება	არ შეუძლია წინადადების მიზნობრივად კონსტრუირება, უჭირს სათქმელის გადმოცემა	აგებს მარტივ კონსტრუქციებს, მაგრამ უშვებს სინტაქსურ და სტილურ შეცდომებს	ფლობს სინტაქსური სინონიმის ელემენტებს, სტილი გამართულია	შესაბამისად იყენებს წინადადების ტიპებს შარსისა და აგებულების მიხედვით, არჩევს თემის შესაბამის სტილს, გააჩნია ორიგინალური ობისა და მეტყველების მანერა
ისტ-ის მიზნობრივი გამოყენება	არ ფლობს კომპიუტერზე მუშაობის ძირითად პრინციპებს	დახმარებით შეუძლია მითითების მიხედვით შესაბამისი პროგრამის გამოყენება	იცის საოფისე პროგრამები, შეუძლია მათი დანიშნულებისამებრ გამოყენება დავალების შესრულებისას	სრულყოფილად ფლობს ისტ-ის გამოყენების ტექნიკას, შეუძლია შექმნას სასწავლო და დამხმარე მასალები

გაკვეთილში ჩართულობის შეფასების რუბრიკა

ქულები და კრიტერიუმები	9-10	7-8	-5-6	4-3-2-1
აქტიური მონაწილეობა	ყოველთვის მონაწილეობს და ხშირად წარმართავს კიდევ საკლასო მსჯელობას	ყოველთვის მონაწილეობს	ხშირად მონაწილეობს	იშვიათად ან საერთოდ არ მონაწილეობს
გამართული და სწორი მეტყველება	გამართულად მეტყველებს, აქვს	გამართულად მეტყველებს და	იცავს მართლმეტყვე	არ იცავს მართლმეტყვე

	მდიდარი ლექსიკა და შემოქმედებითად იყენებს ენობრივ-გამომსახველობით საშუალებებს	იყენებს მართებულ სინტაქსურ და გრამატიკულ კონსტრუქციებს	ლების ელემენტარულ წესებს. მეტ-ნაკლებად გამართულად საუბრობს	ლების ელემენტარულ წესებს
საკუთარი აზრის დასაბუთებულად წარმოდგენა	ყოველთვის დამაჯერებლად და არგუმენტირებულად წარმოადგენს თავის მოსაზრებას	თითქმის ყოველთვის ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	სირად ახერხებს საკუთარი აზრის დასაბუთებას	უჭირს გამართულად საუბარი, ხშირად ვერ ასაბუთებს საკუთარ აზრს
სხვისი აზრის პატივისცემის დემონსტრირება	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით. კორექტულია და ამჟღავნებს სხვისი აზრის მიმართ პატივისცემას	უსმენს სხვებს და საკუთარ მოსაზრებას გამოთქვამს მოსმენილზე დაყრდნობით.	უსმენს სხვებს და აცდის საუბრის დამთავრებას	არ უსმენს სხვებს და არ აცდის საუბრის დამთავრებას

ჯგუფურ მუშაობაში მონაწილეობის თვითშეფასების სქემის ნიმუში

ჩემს აზრს ღიად გამოვთქვამ	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
როცა სხვა ლაპარაკობს, ვუსმენ ყურადღებით;	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
განსხვავებულ აზრს ვითვალისწინებ;	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
დაკისრებულ ფუნქციას ვასრულებ;	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
ვიცი, რომ კამათი ჩხუბში არ უნდა გადაიზარდოს;	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს
ვიცავ დროის ლიმიტს.	ყოველთვის, ზოგჯერ, არასოდეს

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

პასუხობს თემას;	1
ფლობს აუდიტორიას (იყენებს მიმიკას, ქესტიკულაციას, ინტონაციას);	2
საუბრობს გამართულად ენით და იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას;	2
იყენებს განსხვავებულ წყაროებს;	2
დარებს მოვლენებს, ფაქტებს, საგნებს;	1
იყენებს თვალსაჩინოებას;	1
იცავს დროის ლიმიტს.	1

დისკუსიის შეფასების რუბრიკა

მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს;	2
მსჯელობს არგუმენტირებულად;	2
აკეთებს დასკვნებს;	2
იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, ჟესტებით, ხმით);	2
კორექტულია ოპონენტის მიმართ, ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს.	2

ექსპერიმენტის შეფასების რუბრიკა

განსაზღვრავს კვლევის მიზანს;	2
ატარებს/გეგმავს ექსპერიმენტს;	1
გამოთქვამს შედეგის ვარაუდს;	1
აღწერს კვლევის მიმდინარეობას, ეტაპებს;	1
აღრიცხავს და აანალიზებს მონაცემებს	2
მსჯელობს ექსპერიმენტის შედეგზე, აკეთებს დასკვნებს;	2
იცავს უსაფრთხოების ნორმებს.	1

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

მოძიებული მასალა შეესაბამება საკითხს/თემას;	3
გამოყენებულია მრავალფეროვანი საინფორმაციო წყარო/საშუალება;	3
მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულია.	4

დამოუკიდებელი სამუშაოს შეფასების რუბრიკა

იცავს დროის ლიმიტს;	1
კითხვებზე პასუხი ადექვატურია/ნაპოვნია პრობლემის გადაჭრის მართებული გზა;	3
სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს;	4
იცავს წერის კულტურას.	2

წერითი საშინაო დავალების შეფასების რუბრიკა

დავალებას წარმოადგენს განსაზღვრულ ვადებში;	1
დავალება სრულყოფილია;	3
სიზუსტით აღწევს დასახულ მიზანს;	4
იცავს წერის კულტურას.	2

ტექსტზე მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ტექსტში ახარისხებს ინფორმაციას;	2
ამოიწერს/მონიშნავს და განმარტავს მთავარ სიტყვებს/ცნებებს;	3
ტექსტის დასამუშავებლად და გასააზრებლად იყენებს სქემებს,	3

დიაგრამბს, აზრობრივ რუკებს;	
მსჯელობს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს.	4

რეფერატის შეფასების რუბრიკა

აყალიბებს ძირითად პრობლემას;	1
საზღვრავს თემის მიზანს;	1
მოიპოვებს და იყენებს დამხმარე მასალას/ ლიტერატურას/ილუსტრაციას;	2
აფასებს სხვადასხვა წყაროში გადმოცემულ თვალსაზრისებს;	1
გამოხატავს საკუთარ აზრს და ამყარებს არგუმენტებით;	2
აკეთებს დასკვნას;	2
წერს შესაბამის ფორმატში.	1

ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია;	1
ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს;	2
ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ (აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობები);	2
ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთავარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს;	2
ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს;	2
ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს.	1

ჯგუფის წევრების თვითშეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	კი	არა
აქტიურად ვიყავი ჩართული ჯგუფის მუშაობაში;		
ვიცავდი ჯგუფში მუშაობის წესებს;		
ჩემი მოსაზრება იყო მნიშვნელოვანი;		
ჯგუფის პრეზენტაცია იყო ორიგინალური და შეესაბამებოდა მოთხოვნას;		
ვიცავდი თუ არა წერის სტრატეგიებს;		
დაცული იყო დროის ლიმიტი.		

გაკვეთილის თვითშეფასების რუბრიკა

	კრიტერიუმები	შეფასება (1, 2, 3)
1	მოსწავლეები იყვნენ ჩართულები საგაკვეთილო პროცესში;	
2	გაკვეთილზე მოსწავლეები ყურადღებით მისმენდნენ;	
3	მივეცი საშუალება მოსწავლეებს გამოეთქვათ საკუთარი მოსაზრებები.	
4	საკმარისი მასალა მქონდა მოგროვილი ახალი მასალის ასახსნელად	
5	სწორად გადავანაწილე დრო გაკვეთილის მსვლელობისას ;	
6	სწორად მქონდა შერჩეული აქტივობები და მეთოდები საგაკვეთილო პროცესში;	

7	ჯგუფებში მოსწავლეების გაადნაწილება მოვახდინე დემოკრატიულად;	
8	დისკუსიის დრო შევძელი კლასის მართვა;	
9	მოსწავლეებს ახალი გაკვეთილი ავუხსენი გასაგებად;	
10	სახლში მიცემული დავალება ჩემი მოსწავლეებისათვის არის საინტერესო	
11	დებატების დროს მოსწავლეები იცავენ მთავარ პრინციპს-არ ჩხუბობენ, კამატი არ გრძელდება სხვა გაკვეთილებზეც	
12	ჯგუფური მუშაობისას შემოდგომა შევქმნა კონკურენტუნარიანი გარემო, შეფასების შემდეგ მოსწავლეები არ უპირისპირდებიან ერთმანეთს;	
13	ვაცნობიერებ პასივისმგებლობა მოსწავლის პიროვნულ და სოციალურ განვითარებაზე;	
14	ვაცნობიერებ კლასის სტრუქტურაში მოსწავლეთა არაფორმალური როლების მნიშვნელობას და ხელს ვუწყობსაკლასო ერთობის შექმნას;	
15	ვიცი დროის მართვის ეფექტიანი სტრატეგიები.	

წერის უნარის შეფასების რუბრიკა:

შეფასება	კრიტერიუმები
9 - 10	<ul style="list-style-type: none"> • მოხერხებულად იყენებს მიზნის შესაბამის და აუდიტორიისთვის მისაზიდ ენობრივ საშუალებებს; • ზედმიწევნით იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურას; • წარმატებით იყენებს დამხმარე დეტალებს სათქმელის უკეთ წარმოსაჩენად; • იყენებს შესაფერის და მდიდარ ლექსიკას; თითქმის არ უშვებს შეცდომებს.
7 - 8	<ul style="list-style-type: none"> • ჩანს მიზანი; დაწერილია კონკრეტული აუდიტორიისთვის მისთვის გასაგები და მიზნის შესატყვისი ენით; • ძირითადად იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურას; • იყენებს დამხმარე დეტალებს; • იყენებს შესაფერის ლექსიკას; უშვებს მცირე შეცდომებს.
6 - 5	<ul style="list-style-type: none"> • ჩანს მიზანი და აუდიტორიისთვის გათვალისწინების მცდელობა; • ცდილობს დაიცვას ტექსტის შესაფერის სტრუქტურას; • იყენებს ერთ ან ორ დამხმარე დეტალს; • იყენებს შესაფერის, მაგრამ ღარიბ ლექსიკას; უშვებს შეცდომებს.
4 - 3	<ul style="list-style-type: none"> • არ ჩანს მიზანი და აუდიტორია, ანუ რისი თქმა უნდა მოსწავლეს არ ჩანს; • ვერ იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურას; • არ იყენებს დამხმარე დეტალებს; • იყენებს შეუფერებელ ლექსიკას; უშვებს ბევრ შეცდომას.
2-1	ვერ ავლენს ცოდნის უნარს.

ღია დაბოლოებანი ტექსტის შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

2 ქულა	1 ქულა	0,5 ქულა
--------	--------	----------

კითხვით ვამოწმებთ მოსწავლის მალალ სააზროვნო უნარებს; საკითხი შეიცავს ორ კითხვას;	ვამოწმებთ მოსწავლის ცოდნის, გაგების დონეს; საკითხი არის 2 ქულიანი და მხოლოდ ერთ კითხვაზე პასუხი გაცემული;	კითხვა მოითხოვს მხოლოდ ცოდნას; 1 ქულიან კითხვაზე პასუხი ნაწილობრივია გაცემული;
მიზანი: შევამოწმოთ მოსწავლის ცოდნის, გაგების, გამოყენების, ანალიზისა და სინთეზის შეფასების დონეები, საკუთარი აზრის გამოთქმის უნარი.		

ტექსტის განხილვის შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

1	შინაარსის რელევანტურობა	ქულა
	ნაშრომის შინაარსი პასუხობს სათაურს, ეხება მხოლოდ რელევანტურ საკითხებს;	3
	ნაშრომის შინაარსი ნაწილობრივ შეესაბამება თემას, განხილვას აკლია სიღრმე;	2
	ნაშრომი სუსტად პასუხობს სათაურის მოთხოვნებს, გამოტოვებულია საკითხთა ნაწილი, განხილვა ზედაპირულია;	1
	ნაშრომი არ პასუხობს თემას, ეხება არარელევანტურ საკითხებს, არ არის ტექსტის განხილვა;	0
2	ტექსტის სტრუქტურა	ქულა
	ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, ამომწურავადაა განხილული ყველა საკითხი, მონაკვეთები ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს;	2
	ტექსტის სტრუქტურა ნაწილობრივ გამართულია, არ არის განხილული ყველა საკითხი, ან განხილვა სუსტია, ლოგიკური კავშირი მონაკვეთებს შორის სუსტია, ან დარღვეული;	1
	ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია, განხილულია ერთი საკითხი, განხილვა სუსტია, მონაკვეთებს შორის არ არის ლოგიკური კავშირი.	0
3	სტილი, ლექსიკა	ქულა
	არ არის დაშვებული სტილისტური შეცდომები, აზრი ნათლადაა გამოხატული, ტექსტი ლექსიკურად მდიდარია, გამოყენებულია შესაბამისი სტილი და ლექსიკა;	3
	დაშვებულია რამდენიმე უმნიშვნელო სტილისტური შეცდომა, ტექსტი ლექსიკურად გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული;	2
	ნაწერი ლექსიკურად მწირია, დაშვებულია სტილისტური შეცდომები, აზრი გასაგებადაა გადმოცემული;	1
	გამოყენებულია არაადეკვატური ლექსიკა და სტილი, ლექსიკურად ღარიბია, დაშვებულია უხეში სტილისტური შეცდომები.	0
4	სინტაქსი, მორფოლოგია, პუნქტუაცია	ქულა
	არ არის (ან უმნიშვნელოდაა) დაშვებული სინტაქსურ მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	2
	ტექსტის უმეტეს ნაწილში დაშვებულია სინტაქსურ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	1
	ტექსტში დაშვებულია უხეში გრამატიკული შეცდომები, არ არის დაცული სალიტერატურო ენის ნორმები.	0
მიზანი - ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმება; მთავარი იდეების გამოყოფა, მიმოხილვა და ანალიზი;		

აზრის საკუთარი სიტყვებით გადმოცემა;
 ტექსტის სათანადოდ ორგანიზება სტრუქტურული, ლექსიკური და გრამატიკული
 ასპექტებით.

თხზულების შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

1	შინაარსის რელევანტურობა	ქულა
	ნაშრომის შინაარსი პასუხობს სათაურს, შეფასება-ანალიზი საკმარისად ორიგინალურია;	3
	ნაშრომის შინაარსი ნაწილობრივ შეესაბამება თემას, შეფასება-ანალიზი სუსტია, ნაშრომს აკლია ორიგინალურობა;	2
	ნაშრომი პასუხობს თემის მხოლოდ გარკვეულ მონაკვეთს, უფრო მეტად შინაარსია გადმოცემული, ვიდრე შეფასება-ანალიზი;	1
	ნაშრომი არ პასუხობს სათაურის მოთხოვნებს, ეხება არარელევანტურ საკითხებს.	0
2	ტექსტის სტრუქტურა	ქულა
	ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, მონაკვეთები ლოგიკურად უკავშირდებიან ერთმანეთს;	2
	ტექსტში გადმოცემულია მხოლოდ მოთხრობის შინაარსი, ან შეფასება-ანალიზი არ არის ამომწურავი, ლოგიკური კავშირი მონაკვეთებს შორის სუსტია, ან დარღვეულია;	1
	ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია, წარმოდგენილია მხოლოდ მოთხრობის შინაარსი, მონაკვეთებს შორის არ არის ლოგიკური კავშირი.	0
3	სტილი, ლექსიკა	ქულა
	არ არის დაშვებული სტილისტური შეცდომები, აზრი ნათლადაა გამოხატული, ტექსტი ლექსიკურად მდიდარია, გამოყენებულია შესაბამისი სტილი და ლექსიკა;	3
	დაშვებულია რამდენიმე უმნიშვნელო სტილისტური შეცდომა, ტექსტი ლექსიკურად გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული;	2
	ნაწერი ლექსიკურად მწირია, დაშვებულია სტილისტური შეცდომები, აზრი გასაგებადაა გადმოცემული;	1
	გამოყენებულია არაადეკვატური ლექსიკა და სტილი, ლექსიკურად ღარიბია, დაშვებულია უხეშისტილისტური შეცდომები.	0
4	სინტაქსი, მორფოლოგია, პუნქტუაცია	ქულა
	არ არის (ან უმნიშვნელოდაა) დაშვებული სინტაქსურ მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	2
	ტექსტის უმეტეს ნაწილში დაშვებულია სინტაქსურ მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	1
	ტექსტში დაშვებულია უხეში გრამატიკული შეცდომები, არ არის დაცული სალიტერატურო ენის ნორმები.	0

მიზანი: ფაქტობრივ ცოდნაზე დაყრდნობით შეფასება-ანალიზი;
 აზრის საკუთარი სიტყვებით გადმოცემა;
 ტექსტის სათანადოდ ორგანიზება სტრუქტურული, ლექსიკური და გრამატიკული
 ასპექტებით.

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა:

დაბალი	საშუალო	კარგი	საუკეთესო
--------	---------	-------	-----------

ქულა	(1-4 ქ.)	(5-6 ქ.)	(7-8 ქ.)	(9-10 ქ.)
კრიტერიუმები				
პრეზენტაციის ვიზუალური ნაწილი	წარმოდგენილი ინფორმაცია არ არის გადმოცემული ზუსტად და არ არის გასაგები მისი შინაარსი;	წარმოდგენილი ინფორმაცია ნაკლებად არის გადმოცემული ზუსტად და ნაკლებად არის გასაგები მისი შინაარსი;	წარმოდგენილი ინფორმაცია მეტ-ნაკლებად არის გადმოცემული ზუსტად, ზოგადად გასაგებია მისი შინაარსი;	წარმოდგენილი ინფორმაცია ზუსტადაა გადმოცემული, შინაარსი გასაგებია;
სათქმელის სწორად და ლოგიკურად გადმოცემა ;	უჭირს სათქმელის ნათლად და გასაგებად გადმოცემა;	სათქმელს გადმოსცემს გასგებად;	სათქმელს გადმოსცემს ნათლად, საკითხს აშუქებს თანმიმდევრულად საკმარისად ორიგინალური;	სათქმელს გადმოსცემს ამომწურავად, ნათლად და თანმიმდევრულად; მთლიანად ორიგინალურია;
კონტაქტის აუდიტორიასთან	ვერ ახერხებს აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარებას;	მოწესრიგებულია; მეტ-ნაკლებად ახერხებს აუდიტორიასთან კონტაქტს;	ადეკვატურად იყენებს არავერბალურ საშუალებებს აუდიტორიასთან კონტაქტის დასამყარებლად;	ზუსტად შეესაბამება შინაარსის ყოველ კომპონენტს; წარმატებით იყენებს არავერბალურ საშუალებებს;
დროის რეგლამენტი 8-10 წუთი	ვერ ეტევა დროის რეგლამენტში, პრეზენტაცია იკავებს 15 წთ.-ზე მეტს, ან 5წთ.-ზე ნაკლებს;	ვერ ეტევა დროში, პრეზენტაცია გრძელდება დაახლოებით 12 წთ.;	მეტ-ნაკლებად ეტევა რეგლამენტში, პრეზენტაცია იკავებს 10-11 წუთს (ან 7-8 წთ.);	ზუსტად იცავს რეგლამენტს, პრეზენტაცია გრძელდება 8-10 წთ.;

წერის უნარის შეფასების რუბრიკა:

შეფასება	კრიტერიუმები
მაღალი	მოხერხებულად იყენებს მიზნის შესაბამის და აუდიტორიისთვის მისაზიდ

10 - 9	ენობრივ საშუალებებს; ზედმიწევნით იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურას; წარმატებით იყენებს დამხმარე დეტალებს სათქმელის უკეთ წარმოსაჩენად იყენებს შესაფერის და მდიდარ ლექსიკას; თითქმის არ უშვებს შეცდომებს;
საშუალოზე მაღალი 8 - 7	ჩანს მიზანი; დაწერილია კონკრეტული აუდიტორიისთვის მისთვის გასაგები და მიზნის შესატყვისი ენით; ძირითადად იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურა იყენებს დამხმარე დეტალებს; ენებს შესაფერის ლექსიკას; უშვებს მცირე შეცდომებს;
საშუალო 6 - 5	არ ჩანს მიზანი და აუდიტორიისთვის გათვალისწინების მცდელობა; ცდილობს დაიცვას ტექსტის შესაფერის სტრუქტურას; იყენებს ერთ ან ორ დამხმარე დეტალს; იყენებს შესაფერის, მაგრამ ღარიბ ლექსიკას; უშვებს შეცდომებს;
საშუალოზე დაბალი 4 - 3	არ ჩანს მიზანი და აუდიტორია, რისი თქმა უნდა მოსწავლეს არ ჩანს; უჭირს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურის დაცვა; უჭირს ან/და ვერ იყენებს დამხმარე დეტალებს;
დაბალი 2 - 1	რისი თქმა უნდა მოსწავლეს არ ჩანს; ვერ იცავს ტექსტის შესაბამის სტრუქტურას ვერ იყენებს დამხმარე დეტალებს; იყენებს შეუფერებელ ლექსიკას; უშვებს ბევრ შეცდომას;

ღია კითხვიანი ტექსტის შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

2 ქულა	1 ქულა	0, 5 ქულა
კითხვით ვამოწმებთ მოსწავლის მაღალ სააზროვნო უნარებს; საკითხი შეიცავს ორ კითხვას;	<ul style="list-style-type: none"> ვამოწმებთ მოსწავლის ცოდნის, გაგების დონეს; საკითხი არის 2 ქულიანი და მხოლოდ ერთ კითხვაზეა პასუხი გაცემული; 	<p>თხვა მოითხოვს მხოლოდ ცოდნას;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ქულიანი კითხვაზე პასუხი ნაწილობრივია გაცემული;
მიზანი		
შევამოწმოთ მოსწავლის ცოდნის, გაგების, გამოყენების, ანალიზისა და სინთეზის შეფასების დონეები, საკუთარი აზრის გამოთქმის უნარი.		

ტექსტის განხილვის შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

1	შინაარსის რელევანტურობა	ქულა
	ნაშრომის შინაარსი პასუხობს სათაურს, ეხება მხოლოდ რელევანტურ საკითხებს;	3
	ნაშრომის შინაარსი ნაწილობრივ შეესაბამება თემას, განხილვას აკლია სიღრმე;	2
	ნაშრომი სუსტად პასუხობს სათაურის მოთხოვნებს, გამოტოვებულია საკითხთა ნაწილი, განხილვაზე დაპირულია;	1
	ნაშრომი არ პასუხობს თემას, ეხება არარელევანტურ საკითხებს, არ არის ტექსტის განხილვა;	0
2	ტექსტის სტრუქტურა	ქულა
	ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, ამომწურავადაა განხილული ყველა საკითხი, მონაკვეთები ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს;	2
	ტექსტის სტრუქტურა ნაწილობრივ გამართულია, არ არის განხილული	

	ყველა საკითხი, ან განხილვა სუსტია,ლოგიკური კავშირი მონაკვეთებს შორის სუსტია, ან დარღვეულია;	1
	ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია, განხილულია ერთი საკითხი, განხილვა სუსტია, მონაკვეთებს შორისარ არის ლოგიკური კავშირი.	0
3	სტილი, ლექსიკა	ქულა
	არ არის დაშვებული სტილისტური შეცდომები, აზრი ნათლადაა გამოხატული, ტექსტი ლექსიკურადმდიდარია, გამოყენებულია შესაბამისი სტილი და ლექსიკა;	3
	დაშვებულია რამდენიმე უმნიშვნელო სტილისტური შეცდომა, ტექსტი ლექსიკურად გამართულია, აზრიმკაფიოდაა გადმოცემული;	2
	ნაწერი ლექსიკურად მწირია, დაშვებულია სტილისტური შეცდომები, აზრი გასაგებადაა გადმოცემული;	1
	გამოყენებულია არაადეკვატური ლექსიკა და სტილი, ლექსიკურად და რიბია, დაშვებულია უხეშისტილისტური შეცდომები.	0
4	სინტაქსი, მორფოლოგია, პუნქტუაცია	ქულა
	არ არის (ან უმნიშვნელოდაა) დაშვებული სინტაქსურ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	2
	ტექსტის უმეტეს ნაწილში დაშვებულია სინტაქსურ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	1
	ტექსტში დაშვებულია უხეში გრამატიკული შეცდომები, არ არის დაცული სალიტერატურო ენის ნორმები.	0
მიზანი - ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმება; მთავარი იდეების გამოყოფა, მიმოხილვა და ანალიზი; აზრის საკუთარი სიტყვებით გადმოცემა; ტექსტის სათანადოდ ორგანიზება სტრუქტურული, ლექსიკური და გრამატიკული ასპექტებით.		

თხზულების შეფასების რუბრიკა და მიზანი:

1	შინაარსის რელევანტურობა	ქულა
	ნაშრომის შინაარსი პასუხობს სათაურს, შეფასება-ანალიზი საკმარისად ორიგინალურია;	3
	ნაშრომის შინაარსი ნაწილობრივ შეესაბამება თემას, შეფასება-ანალიზი სუსტია, ნაშრომს აკლია ორიგინალურობა;	2
	ნაშრომი პასუხობს თემის მხოლოდ გარკვეულ მონაკვეთს, უფრო მეტად შინაარსია გადმოცემული, ვიდრე შეფასება-ანალიზი;	1
	ნაშრომი არ პასუხობს სათაურის მოთხოვნებს, ეხება არარელევანტურ საკითხებს.	0
2	ტექსტის სტრუქტურა	ქულა
	ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, მონაკვეთები ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს;	2
	ტექსტში გადმოცემულია მხოლოდ მოთხოვნის	1

	შინაარსი, ან შეფასება ანალიზი არ არის ამომწურავი, ლოგიკური კავშირი მონაკვეთებს შორის სუსტია, ან დარღვეულია;	
	ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია, წარმოდგენილია მხოლოდ მოთხრობის შინაარსი, მონაკვეთებს შორის არ არის ლოგიკური კავშირი.	0
3	სტილი, ლექსიკა	ქულა
	არ არის დაშვებული სტილისტური შეცდომები, აზრი ნათლადაა გამოხატული, ტექსტი ლექსიკურად მდიდარია, გამოყენებულია შესაბამისი სტილი და ლექსიკა;	3
	დაშვებულია რამდენიმე უმნიშვნელო სტილისტური შეცდომა, ტექსტი ლექსიკურად გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული;	2
	ნაწერი ლექსიკურად მწირია, დაშვებულია სტილისტური შეცდომები, აზრი გასაგებადაა გადმოცემული;	1
	გამოყენებულია არაადეკვატური ლექსიკა და სტილი, ლექსიკურად ღარიბია, დაშვებულია უხეში სტილისტური შეცდომები.	0
4	სინტაქსი, მორფოლოგია, პუნქტუაცია	ქულა
	არ არის (ან უმნიშვნელოდაა) დაშვებული სინტაქსურ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	2
	ტექსტის უმეტეს ნაწილში დაშვებულია სინტაქსურ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები;	1
	ტექსტში დაშვებულია უხეში გრამატიკული შეცდომები, არ არის დაცული სალიტერატურო ენის ნორმები.	0
მიზანი		
ფაქტობრივ ცოდნაზე დაყრდნობით		შეფასება-ანალიზი,
აზრის საკუთარი სიტყვებით გადმოცემა, ტექსტის სათანადოდ ორგანიზება სტრუქტურული, ლექსიკური და გრამატიკული ასპექტებით.		

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა:

<i>ქულა</i>	დაბალი -- 2-1 ქ.	საშუალოზე დაბალი - 4-3 ქ.	საშუალო - 6-5 ქ.	საშუალოზე მაღალი - 8-7 ქ.	მაღალი - 10-9 ქ.
კრიტერიუმები					
პრეზენტაციის ვიზუალური ნაწილი	არ არის გადმოცემული ზუსტად და არ არის გასაგები მისი	წარმოდგენილი ინფორმაციაში არის უზუსტობა	წარმოდგენილი ინფორმაცია ნაკლებად არის გადმოცემული ზუსტად და	წარმოდგენილი ინფორმაცია მეტ-ნაკლებად არის გადმოცემული ზუსტად,	წარმოდგენილი ინფორმაცია ზუსტადაა გადმოცემული, შინაარსი

	შინაარსი;		ნაკლებად არის გასაგები მისი შინაარსი;	ზოგადად გასაგებია მისი შინაარსი;	გასაგებია;
სათქმელის სწორად და ლოგიკურად გადმოცემა;	უჭირს სათქმელის ნათლად და გასაგებად გადმოცემ;	სათქმელს ვერ გადმოსცემს ნათლად და გასაგებად გადმოცემა;	სათქმელს გადმოსცემს გასაგებად;	სათქმელს გადმოსცემს ნათლად, საკითხსა და უწყებებს ან მიმდევრულად ა საკმარისად დრო იწალურია;	სათქმელს გადმოსცემს ამომწურავად, ნათლად და თანმიმდევრულად; მთლიანად ორიგინალურია;
კონტაქტი აუდიტორიასთან	ვერ ახერხებს აუდიტორია სთან კონტაქტის დამყარებას;	უჭირს აუდიტორია სთან კონტაქტი	მოწესრიგებულია; მეტ-ნაკლებად ახერხებს აუდიტორია სთან კონტაქტს;	ადეკვატურად იყენებს არავერბალურსა და უაღრესად უაღრესად კონტაქტის დასამყარებლად;	ზუსტად შეესაბამება შინაარსის ყოველ კომპონენტს; წარმატებით იყენებს არავერბალურ საშუალებებს;
დროის რეგლამენტი 8-10 წუთი	ვერ ეტევა დროის რეგლამენტში, პრეზენტაცია იკავებს 5 წთ.ზე ნაკლებს;	უჭირს დროის რეგლამენტის დაცვა, პრეზენტაცია იკავებს 15 წთ.-ზე მეტს, ან 5 წთ.-ზე ნაკლებს;	ვერ ეტევა დროში, პრეზენტაცია გრძელდება დაახლოებით 12 წთ.;	მეტ-ნაკლებად ეტევა რეგლამენტში, პრეზენტაცია იკავებს 10-11 წუთს (ან 7-8 წთ.);	ზუსტად იცავს რეგლამენტს, პრეზენტაცია გრძელდება 8-10 წთ.;